

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.07.2025г.

Согласована на Совете родителей
Протокол № 4 от 31.07.2025 г.

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 81»
от 31.07.2025г. № 114



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 81»
(МБДОУ «Детский сад № 81»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 81» Шубина Н.В.
Старший воспитатель: Малкова С.Н.
Музыкальный руководитель: Ряхлова Т.В.

г. Нижний Новгород,
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей со сложным дефектом	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	7
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	22
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5.	Физическое развитие	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	34
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	55
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	63
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
2.9.	Рабочая программа воспитания	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	91
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3.	Распорядок и режим дня	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
3.7.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся	111
3.8.	Кадровые условия обеспечения Программы	111
3.9.	Календарный план воспитательной работы	112
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	113
3.11.	Календарный учебный график	115
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	116
4.1.	Краткая презентация Программы	117

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»,

-Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития - СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.и реализуется в работе с детьми раннего (2-3 лет) возраста в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы:

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. М, 2022 г., реализуется в группе компенсирующей направленности детей раннего возраста (2 - 3 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся раннего возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 1 год: 2-3 лет).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Ранний возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика. К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики.

Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даёшь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе с взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, 14 может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией. В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует

подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР к 3 годам:

- У ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого
- У ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает», он куда пошел?»)»
- Ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т.п.)
- У ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту
- Ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий
- Ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»)»
- Малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения
- Ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастерами, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур
- У ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальную работу освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Группа раннего возраста (2-3 лет)

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Сформированы принятые в обществе нормы поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).
Развиты навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Сформировано умение слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.
Формируется эмоциональная отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
Сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.
Формируются навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.), заменяет предметную деятельность сюжетно-отобразительной игрой
Формируется образ «Я», гендерная и семейная принадлежности.

Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно моет руки с мылом, моет лицо, вытирает руки и лицо полотенцем)
Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих
Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения
2.Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие психических функций
<i>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти</i>
Сформировано внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).
Сформировано умение реагировать на неречевой и речевой сигналы.
Умеет вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции
Развито чувства темпа, ритма
Развита сосредоточенность, выдержка.
Развита слухоречевая память
<i>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти</i>
Развиты оптико-пространственные функции, навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
Развито зрительное внимание при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
Сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
Сформированы умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
Развита зрительная память в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»)»
<i>Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса</i>
Развита пальцевая моторика в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике
Обучен работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).
Сформированы умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию
Обучен разборке и хаотичной сборке пирамидки.
Обучен выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами
Сформирован навык хаотичной шнуровки
Обучен нанизыванию крупных бусин на шнурок
Сформирован навык работы с крупной мозаикой.
Обучен расстегиванию крупных пуговиц.
Обучен выполнению аппликации из готовых форм
Формирование элементарных математических представлений
Знаком с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша).
Обучен подбору геометрических форм по подобию и по называнию.
Сформированы понятия большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.

Обучен подбору больших и маленьких предметов по подобию
Сформирован навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.
Сформировано умение подбирать предмет по двум заданным характеристикам.
Формирование представлений об окружающем
Вызван интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт).
Обучен узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера
Обучен обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.
Обучен установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красный кубик и шарик)
Развито умение ориентироваться в схеме собственного тела
Сформировано умение следовать за взрослым в заданном направлении
Умеет видеть красоту природы в разные времена года.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи
Сформирован навык выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха
Сформирован и развит навык воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
Сформирован навык плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.
Сформирован навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок
Развито речевое подражание на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний
Произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними
Сформирован элементарный артикуляторный навык при выполнении артикуляционной гимнастики.
Развиты сила и динамика голоса
Развита интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний.
Развита способность к звукоподражанию в различных играх.
Сформирован навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов
Развитие импрессивной речи
Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
Накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок)
Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучен узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию

(он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
Сформированы доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь)
Развит пассивный глагольный словарь: -обучен пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
Обучен пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
Обучен ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
Обучен переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций
Развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода)
Обучен пониманию простых предложений
Обучен соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношению слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов
Различает пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференцирует простые предлоги.
Обучен пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой)
Сформировано умение понимать и выполнять двухступенчатые и трехступенчатые инструкции.
Формирование экспрессивной речи
Вызвана потребность подражать слову взрослого.
Сформирована звуко-слоговая структура слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама
Сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
Сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам.
Введены в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).
Включен в активный словарь личные и притяжательные местоимения я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.
Сформировано умение образовывать имена существительные в единственном и множественном числе
Сформировано умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и

женского рода в числе и падеже
Обучен активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов
Обучен договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой, слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
Закреплены в речи двусловные предложения типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».
Сформировано умение отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).
Обучен пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умеет отвечать на них.
Сформировано умение самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»)
Обучен составлению предложений с обращением
Сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Ознакомление с художественной литературой
Знаком с устным народным творчеством, привит интерес к малым формам фольклора. Развита способность эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.
Обучен запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.
Обучен запоминать стихотворное произведение со зрительной опорой. Вызваны эмоциональный отклик на стихотворное произведение, желание договаривать за взрослым слова и словосочетания
Сформировано умение внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов
Сформировано умение внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов
Развито умение эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения
Сформирован навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умение соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»
Сформировано умение вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту
Проявляет желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.
Развитие в изобразительной деятельности
Сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.
Развито умение обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и

горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.
Сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс
Развито умение выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).
Сформировано представление о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка). Обучен рисованию дождика, снежка, тучки.
Сформировано умение видеть целостность создаваемого художественного образа, развита творческая наблюдательность
Музыкальное развитие
Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности
Слушание
Развито умение внимательно слушать спокойные, бодрые песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика
Пение
Развито умение подпевать отдельные слова, фразы с помощью взрослого
Музыкально-ритмические движения
Сформирована способность выполнять простейшие танцевальные движения за взрослым (хлопать, притоптывать ногой, выполнять повороты кистей рук, полуприседать)
Развито умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполняют образно-игровые движения по показу («мишка идет, зайчики прыгают, птички летают»)
Совершенствовано умение ходить и бегать под музыку
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Основные движения
Ходьба
Обучен ходьбе враспынную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередовать ходьбу враспынную с ходьбой стайкой.
Развито умение ходить по кругу, взявшись за руки, змейкой между предметами (кегли, кубики, модули), с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры), друг за другом
Обучен ходьбе в колонне по одному и носках, с высоким подниманием колена, с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу, с переходом на бег и наоборот
Развито умение выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад, по наклонной и горизонтальной поверхности
Бег
Обучен бегу враспынную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении, чередованию бега враспынную с бегом в обусловленное место
Обучен бегу друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления, между предметами, по дорожке (ширина 40 см-50 см), с ленточкой (погремушкой, колечком), в играх
Сформировано умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот
Обучен бегу с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись

за руки
Упражнения в равновесии
Обучен ходьбе по прямой и извилистой дорожкам, обозначенным мелом или выраженными шнурами на полу (ширина 20-30см, длина 2-3 м), по доске, по наклонной доске (край доски приподнят на 10-20 см), по гимнастической скамейке, с перешагиванием линии, палки, кубиков, рейки (высота 10-15см)
Сформировано умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, ходить с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15см), по извилистой линии (длина 2-3м), с кружением на месте
Сформировано умение выполнять медленное кружение в одну сторону и в противоположные стороны, кружение с предметом в руке (платочек, обруч, флажок)
Прыжки
Обучен поскакам на месте на 2 ногах, на 2 ногах с продвижением вперед, с поворотом вокруг себя
Сформировано умение прыгать через ленту (веревку), положенную на пол, через 2 параллельные линии (веревки), расстояние между которыми 10-20 см
Обучен прыжкам в длину с места на 2 ногах, вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10-15 см выше поднятой руки ребенка, в глубину (спрыгивать с высоты 10 см)
Катание, бросание, ловля, метание
Обучен прокатыванию мяча взрослому двумя руками стоя и сидя (с расстояния 0,5-1,5 м), прокатыванию мяча одной рукой, прокатыванию мяча друг другу стоя и сидя (с расстояния 0,5-1,5 м), под дугу
Сформировано умение бросать мяч от груди, из-за головы, снизу двумя руками, бросать вдаль правой и левой рукой мелкие предметы (шарики, шишки, мешочки с песком)
Сформировано умение перебрасывать мяч 2 руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка (с расстояния 1-1,5м)
Развито умение ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 0,5-1м
Обучен бросанию предметов (шишки, резиновые и мягкие мячики) в горизонтальную цель (в корзину или ящик, стоящие на полу) 2 руками, правой и левой рукой (на расстоянии 1-1,2 м)
Обучен метанию предметов (мячей, мешочков с песком) на дальность правой и левой рукой (расстояние 1-2,5 м)
Ползание и лазание
Обучен ползанию на четвереньках в прямом направлении (на расстоянии 3-4 м), за катящимся предметом (большим мячом), по дорожке между 2 линиями, веревками
Сформировано умение вползать в обруч, подлезать под препятствие-ленту, веревку, дугу (высота 40-50см), с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно (высота 20 см)
Обучен лазанию по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз (до 2-4 перекладины) в индивидуальном темпе удобным способом
Сформировано умение лазать по наклонной лесенке
Строевые упражнения
Обучен построению стайкой, в рассыпную, в круг, в шеренгу, в колонну по одному, в колонну парами
Сформировано умение перестраиваться из колонны в круг и обратно, из колонны в шеренгу и наоборот, из колонны по одному по два (парами), стоя на месте

Общеразвивающие упражнения
Для рук и плечевого пояса
Развито умение поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать вниз, сгибать и разгибать, выполнять хлопки перед собой и над головой, круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью
Сформировано умение выполнять махи руками вперед-назад, вниз-вверх, скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны, отводить руки назад и за спину
Для ног
Сформировано умение выполнять шаги вперед, назад, в стороны, поднимать и опускать ноги, сидя на стуле, скамейке, сгибать и разгибать ноги стоя, лежа
Обучен ходьбе на месте
Сформировано умение приседать с опорой и без нее, отводить правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку, вставать на носки ног
Для туловища
Обучен наклонам вперед, вправо, влево, поворотам вправо, влево из положения стоя и сидя
Сформировано умение выполнять наклоны из положения сидя и лежа, поднимать и опускать, сгибать и разгибать ноги, лежа на спине, сидя на полу, разводить ноги в стороны и соединять их обратно, сидя на полу, выполнять одновременные движения руками и ногами, лежа на полу
Сформировано умение подниматься из положения сидя на пятках, стоя на коленях, садиться на пятки из положения стоя на коленях
Игровые и подражательные движения
Развит интерес к выполнению упражнений, желание повторять движения в самостоятельной деятельности
Подвижные игры
Сформировано умение начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет бланк обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. СПб, Детство-Пресс, 2023).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. М, 2022 г.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие творческой активности, в процессе которой дети уточняют представление о внешнем виде различных сооружений и создают свои постройки, используя для этого выработанные в культуре способы соединения элементов (деталей, частей).

Задачи:

1. Установление ассоциаций между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.)

2. Создание условий для целенаправленного рассматривания и конструирования простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.)

3. Ознакомление с базовыми строительными деталями- узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств

А) кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина

Б) полукуб (четырёхгранная призма), брусок- длинный и короткий

4. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:

А) из одинаковых деталей (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) и различных по форме (стол из кубиков и кирпичика или пластины, башня из кубиков, кирпичиков из призмы)

Б) линейных (дорожка, забор, поезд) и замкнутых (гараж, загородка)

В) горизонтальных (дорожка, мост) и вертикальных (башня, горка, дом)

5. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов:

А) соединение элементов с помощью связующего материала (например, пластилина)

Б) присоединение (приставление) деталей друг к другу

В) полное наложение детали на деталь (совпадение соприкасающихся граней)

Г) частичное наложение детали на деталь (смещение граней)

Д) размещение деталей на некотором расстоянии друг от друга и др.

6. Формирование опыта обследования различных материалов и деталей, сравнения их друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых (например, проверка устойчивости кубика, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с кирпичиком и полукубом)

7. Развития восприятия, наглядно-образного мышления, воображения, ориентировки в пространстве, моторики и сенсорики, зрительно-моторной координации

8. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Принципы доступности и индивидуальности.

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Подбираемый материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

-Принципы последовательности и систематичности.

На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.

-Принцип наглядности.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Ребенок осмысленно создает и активно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, мостик, лесенка, горка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами)
--

-владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция-горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет и др.)
--

-различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий)
--

-понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве), может

делать адекватные замены деталей

-самостоятельно экспериментирует с различными материалами для конструирования: строительными, природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, веток, конфета, домик и др.)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):

Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития –СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.- стр.19

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В. Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108; Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. М, 2019 -игры: стр.31-34 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

	дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 8-61.
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):

Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.- стр.17-19

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие психических функций	
-	Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего

	<p>возраста. М, 2019 -игры: стр.34-40</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>Д.Н.Колдина Сенсорное пазвятие . Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г. Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста. М, 2019 -игры: стр.14-31</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса</p> <p>Кириллова Ю.А. Раста, малыш! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36занятий в год) Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>№ 1 –стр.10 № 2 –стр.10 № 3 –стр.10 № 4 –стр.10 №5–стр.11 №6–стр.12 №7-стр.12 №8-стр.13 № 9 –стр.14 № 10–стр.15 № 11 –стр.15 № 12 –стр.16</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. ФГОС</p>

<p>№ 13-стр.17 №14-стр.18 №15-стр.19 №16-стр.19 № 17 –стр.20 № 18- стр.21 № 19 –стр.22 № 20 –стр.22 №21-стр.23 №22-стр.24 №23-стр.25 №24-стр.25 № 25 –стр.26 № 26 –стр.27 № 27 –стр.28 № 28–стр.29 №29-стр.30 №30-стр.31 №31-стр.32 №32-стр.33 № 33–стр.34 № 34 –стр.34 № 35 –стр.35 № 36 –стр.35</p>	
Формирование представлений об окружающем	
	<p>Формирование представлений об окружающем Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста.М, 2019 -игры: стр.14-31 Д.Н.Колдина Сенсорное пазвитие . Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):
 Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.- стр.15-17

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи Развитие импрессивной речи Формирование экспрессивной речи	
Развитие речи (учитель-логопед) (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год) Н.В. Нищева. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2023г Сентябрь № 1 –диагностика № 2 –диагностика № 3 –диагностика № 4 –диагностика №5–диагностика №6–диагностика №7-стр.8 №8-стр.10 Октябрь № 1 –стр.13 № 2 –стр.15 № 3 –стр.18	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи Развитие импрессивной речи Формирование экспрессивной речи Н.В.Нищева. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза с 1 до 4 лет СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022г Н.В.Нищева. Вызывание

№ 4 –стр.20	простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка 1-3 года СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022г
№5-стр.23	
№6-стр.25	
№7-стр.29	
№8-стр.31	
Ноябрь	
№ 1 –стр.33	
№ 2- стр.34	
№ 3 –стр.37	
№ 4 –стр.38	
№5-стр.41	
№6-стр.42	
№7-стр.45	
№8-стр.46	
Декабрь	
№ 1 –стр.50	
№ 2 –стр.52	
№ 3 –стр.55	
№ 4 –стр.57	
№5-стр.60	
№6-стр.63	
№7-стр.66	
№8-стр.68	
Январь	
№ 1 –стр.70	
№ 2 –стр.73	
№ 3 –стр.75	
№ 4 –стр.79	
№5-стр.81	
Февраль	
№ 1 –стр.84	
№ 2 –стр.86	
№ 3 –стр.89	
№ 4 –стр.90	
№5-стр.94	
№6-стр.95	
№7-стр.98	
№8-стр.100	
Март	
№ 1 –стр.104	
№ 2-стр.107	
№ 3-стр.110	
№ 4 –стр.112	
№5-стр.114	
№6-стр.116	
№7-стр.119	
№8-стр.121	
Апрель	
№ 1 –стр.124	
№ 2 –стр.126	

№ 3 -стр.128 № 4-стр.130 №5-стр.132 №6-стр.134 №7-стр.138 №8-стр.140 Май № 1 -стр.142 № 2 -стр.144 № 3 -стр.147 № 4 -стр.149 №5-стр.152 №6-стр.154	
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):

Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.- стр.20-21

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
--	---

	самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с художественной литературой	
<p>Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p> <p>1) Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>2) Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа</p> <p>3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>4) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.:Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>5) Нищева Н.В.Веселые потешки и пестушки для самых маленьких.СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 – Потешка «Ладушки-ладушки» (5)</p> <p>№ 2 –Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик» (4)</p> <p>№ 3- Стихи из книги А.Барто «Игрушки» (2)</p> <p>№ 4-Рассказ Л.Толстого «Была у Насти кукла» стр.74 (1)</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 1 –Потешка «Еду, еду к бабе, к деду» (5)</p> <p>№ 2 –Потешка «Водичка, водичка» (5)</p> <p>№ 3 –Колыбельная «И у ночи будет край» (4)</p> <p>№ 4 –«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак -стр.21 (1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 1 – Р.н.ск. «Курочка Ряба»-стр.28 (1)</p> <p>№ 2 –Рассказ Чарушина «Кошка»-стр.85 (1)</p> <p>№ 3 –Сказка Сутеева «Кто сказал Мяу»-стр.66 (1)</p> <p>№ 4 –Потешка «Идет котик по лавочке» (5)</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 1 –Р.н.с. «Колобок» (4)</p> <p>№ 2-Потешка «Тень-тень-потетень» (5)</p> <p>№ 3 –Потешка «Заяц Егорка»-стр.102 (5)</p> <p>№ 4 –Потешка «Сидит белка на тележке» (5)</p> <p>Январь</p> <p>№ 1- Рассказ Тайца «Поезд»- (3)</p> <p>№ 2-Чтение стихотворение Высотской «На санках» (4)</p> <p>№ 3 –Потешка «Наша Маша маленькая»-стр.41 (1)</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.:Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Нищева Н.В.Веселые потешки и пестушки для самых маленьких.СПб, Детство-Пресс, 2016</p>

<p>№ 4 –Р.н.с. «Заюшкина избушка»-стр.35 (1) Февраль</p> <p>№ 1 –Стихотворение Александровой «Вкусная каша» (4) № 2 –Потешка «Сорока кашку варила»-стр.9 (1) № 3 –Потешка «Это ложка, это чашка» (5) № 4 –Потешка «Ванечка, Ванюшка» (5)</p> <p>Март</p> <p>№ 1 –Чтение сказки «Репка»-стр.12 (1) № 2 –Потешка «Иван, Иван, вырывай бурьян» (5) № 3 –Потешка «Уродитесь, бобы» (5) № 4 -Потешка «Уродитесь, бобы» (5)</p> <p>Апрель</p> <p>№ 1 –Стихотворение Плещеевой «Травка зеленеет»-стр.80 (1) № 2-Стихотворение Клоковой «Воробей с березы» стр.71 (1) № 3-Потешка «Смотрит солнышко в окошко» (5) № 4 –Потешка «Вот пришла весна» (5)</p> <p>Май</p> <p>№ 1 –Стихотворение Мошковой «Мчится поезд» (4) № 2 –Стихотворение Благининой «Паровоз» (4) № 3 –Стихотворение Серовой «Одуванчик» (4) № 4 –Потешка «На поляне мурава» (5)</p>	
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год) 1)Д.Н.Колдина. Рисование в детском саду 2-3 лет. М, Мозайка-Синтез, М.-2025г</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1-«Домик для зайки» стр.6 №2- «Черепашка» стр.10</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 3-«Бабочка» стр.11 № 4-«Рыбка» стр.12</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 5-«Воздушные шары» стр.14 №6-«Снегопад» стр. 15</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 7- «Горошки для петушка» стр.17 №8-«Ёжик» стр.20</p> <p>Январь</p> <p>№9- «Птичка» стр.20-21 №10-«Куст» стр.22</p> <p>Февраль</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

№ 11-«Самолёты» стр.25
№ 12-«Травка для зайки» стр.29
Март
№ 13-«Конфетки на палочки» стр.30
№ 14-«Фрукты и ягоды» стр.32
Апрель
№ 15-«Колёса машин» стр.33
№ 16-«Яркое солнце» стр.35
Май
№ 17-«Мячики» стр.39
№ 18-«Мышонок в норке» стр.44

Лепка

(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)

1)Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду 2-3 лет .М, Мозайка-Синтез 2025 г.

Сентябрь
№ 1-«Печенье» стр.6
№2- «У ежа иголки» стр. 14
Октябрь
№ 3-«Колёса к поезду» стр.16
№ 4-«Рыбки» стр.17
Ноябрь
№ 5-«Баранки» стр.
№6-«Конфеты» стр.20
Декабрь
№ 7- «Новогодняя ёлка» стр.22
№8-«Банан» стр. 23
Январь
№9- «Овощной салат» стр.24
№10-«Вкусный пирог» стр.28
Февраль
№ 11-«Яички для птички» стр.27
№ 12-«Яблоко» стр.28
Март
№ 13-«Колобок» стр.30
№ 14-«Мыльные пузыри» стр.31
Апрель
№ 15-«Самолёт» стр.35
№ 16-«Пирамидка» стр.38
Май
№ 17-«Радуга» стр.41
№ 18-«Одуванчики» стр.44

Аппликация

(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)

1.) Д.Н.Колдина. Аппликация в ясельных группах с 2-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2023

Сентябрь

№ 1-«Цветочки на клумбах» стр.12

№2- «Морковка» стр.13

Октябрь

№ 3-«Осенние листья» стр. 29

№ 4-«Ёжик» стр.19

Ноябрь

№ 5-«Флажки» стр.10

№6-«Машинки» стр.11

Декабрь

№ 7- «Дома и деревья в снегу» стр.45

№8-«Кто в домике живёт» стр.8

Январь

№9- «Самолётики в небе» стр.14

№10-«Оденем куклу» стр.15

Февраль

№ 11-«Мячики» стр.18

№ 12-«Лодочка» стр.23

Март

№ 13-«Поезд» стр.25

№ 14-«Конфетки в вазе» стр. 36

Апрель

№ 15-«Овечка» стр.41

№ 16-«Черепашка» стр.47

Май

№ 17-«Осьминог» стр.50

№ 18-«Божья коровка» стр.52

Конструирование

(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)

1)Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб, Издательство «Детство-Пресс, 2024

Сентябрь

№ 1-«Башенка из кубиков»-стр.20

№2- «Башенка из кирпичиков» стр.19

Октябрь

№ 3-«Машина» стр.23

№ 4-«Дорожка широкая и узкая» стр.38

<p>Ноябрь № 5-«Стол» стр.43 №6-«Стул» стр.46 Декабрь № 7- «Мебель для матрёшки» стр.50 №8-«Диван» стр. 54 Январь №9- «Кровать» стр.57 №10-«Разноцветные кресла» стр.64 Февраль № 11-«Скамейка» стр.69 № 12-«Мебель для куклы Кати» стр. 72 Март № 13-«Забор для собачки» стр.75 № 14-«Разноцветные ворота для машин» стр.91 Апрель № 15-«Дом для матрёшки» стр.115 № 16-«Широкая лесенка» стр.129 Май № 17-«Лесенка с башенками» стр.134 № 18-«Разноцветные горки» стр.147</p>	
Музыкальное развитие	
<p>Музыкальное занятие (из расчета 2 занятия в неделю– всего 72 занятия в год) И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5</p>	<p>И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010</p> <p>-Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство- Пресс», 2019г</p>

Занятие № 18 (3) - с.5-6

Занятие № 19 (1) - с.4-4

Занятие № 20 (2) - с.5-5

Занятие № 21 (3) - с.5-6

Занятие № 22 (1) - с.4-4

Занятие № 23 (2) - с.5-5

Занятие № 24 (3) - с.5-6

ДЕКАБРЬ

Занятие № 25 (1) - с.54-54

Занятие № 26 (2) - с.54-55

Занятие № 27 (3) - с.55-56

Занятие № 28 (1) - с. 54-54

Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56

Занятие № 31 (1) - с. 54-54

Занятие № 32 (2) - с.54-55

ЯНВАРЬ

Занятие № 33 (3) - с.55-56

Занятие № 34 (1) - с.54-54

Занятие № 35 (2) - с.54-55

Занятие № 36 (3) - с.55-56

Занятие № 37 (1) - с.54-54

Занятие № 38 (2) - с.54-55

Занятие № 39 (3) - с.55-56

Занятие № 40 (1) - с.54-54

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 41 (2) - с.54-55

Занятие № 42 (3) - с.55-56

Занятие № 43 (1) - с.54-54

Занятие № 44 (2) - с.54-55

Занятие № 45 (3) - с.55-56

Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55

Занятие № 48 (3) - с.55-56

МАРТ

Занятие № 49 (1) - с.106-108

Занятие № 50 (2) - с.108-109

Занятие № 51 (3) - с.109-109

Занятие № 52 (1) - с.106-108

Занятие № 53 (2) - с.108-109

Занятие № 54 (3) - с.109-109

Занятие № 55 (1) - с.106-108

Занятие № 56 (2) - с.108-109

АПРЕЛЬ

Занятие № 57 (3) - с.109-109

Занятие № 58 (1) - с.106-108

Занятие № 59 (2) - с.108-109

Занятие № 60 (3) - с.109-109

Занятие № 61 (1) - с.106-108

Занятие № 62 (2) - с.108-109

Занятие № 63 (3) - с.109-109

Занятие № 64 (1) - с.106-108

МАЙ

Занятие № 65 (2) - с.108-109

Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109	
Культурно-досуговая деятельность	
-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):

Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития - СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.- стр.21-24

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная
--	---

	деятельность детей
Основные движения	
<p>Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Ю.А. Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021</p> <p>Сентябрь № 1 –стр.9 № 2 –стр.9 № 3 –стр.12 № 4 –стр.12 №5-стр.16 №6-стр.16 №7-стр.19 №8-стр.19</p> <p>Октябрь № 1 –стр.23 № 2 –стр.23 № 3 –стр.26 № 4 –стр.26 №5–стр.29 №6–стр.29 №7–стр.33 №8–стр.33</p> <p>Ноябрь № 1 –стр.36 № 2 –стр.36 № 3 –стр.39 № 4 –стр.39 №5–стр.43 №6–стр.43 №7–стр.47 №8–стр.47</p> <p>Декабрь № 1 –стр.53 № 2 –стр.53 № 3 –стр.57 № 4 –стр.57 №5–стр.60 №6–стр.60 №7–стр.64 №8–стр.64</p> <p>Январь № 1 –стр.67 № 2 –стр.67</p>	<p>Основные движения Ю.А. Кириллова. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. конспекты занятий. Методические рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2024</p> <p>Строевые упражнения Ю.А.Кириллова. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. конспекты занятий. Методические рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2024</p> <p>Общеразвивающие упражнения Ю.А.Кириллова. комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019 Ю.А.Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021</p> <p>Игровые и подражательные движения Ю.А.Кириллова. комплексы общеразвивающих</p>

<p>№ 3 –стр.71 № 4 –стр.71 №5–стр.75 №6–стр.75 №7–стр.78 №8–стр.78 Февраль № 1 –стр.82 № 2 –стр.82 № 3 –стр.87 № 4 –стр.87 №5–стр.90 №6–стр.90 №7–стр.94 №8–стр.94 Март № 1 –стр.101 № 2 –стр.101 № 3 –стр.104 № 4 –стр.104 №5–стр.108 №6–стр.108 №7–стр.111 №8–стр.111 Апрель № 1 –стр.115 № 2 –стр.115 № 3 –стр.119 № 4 –стр.119 №5–стр.123 №6–стр.123 №7–стр.127 №8–стр.127 Май № 1 –стр.131 № 2 –стр.131 № 3 –стр.136 № 4 –стр.136 №5–стр.139 №6–стр.139 №7–стр.143 №8–стр.143</p>	<p>упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019 Подвижные игры Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019 Ю.А.Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021</p>
---	---

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-
психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных
потребностей, мотивов и интересов**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, -инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок</p> <p>Информационно-рецептивный: -рассматривание предметных и сюжетных картинок</p> <p>Репродуктивный: -беседы</p>	<p>-куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов(мальчики и девочки) -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, -животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. -ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -макет дороги,</p>

			-игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, -инсценировки с игрушками, Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок Информационно-рецептивный: -рассматривание предметных и сюжетных картинок Репродуктивный: -беседы	-куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов(мальчики и девочки) -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, -животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. -ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -макет дороги, -игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность: -Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: -рассматривание, -показ (образца, способа действия). Словесные: -чтение художественной литературы Практические: -дидактические игры, -действия моделирующего характера. Информационно-рецептивный: -рассказ воспитателя, -беседы. -наблюдение, Исследовательский: - действия экспериментального характера</p>	<p>Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры -предметные картинки -книги с иллюстрациями, на которых изображены</p>

			<p>животные, птицы, растения</p> <p>-наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</p> <p>-наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</p> <p>-стол «Песок-вода»</p> <p>-тематические книжки-малышки</p> <p>-макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание, -показ (образца, способа действия).</p> <p>Словесные:</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры, -действия моделирующего характера.</p> <p>Информационно-рецептивный:</p> <p>-рассказ воспитателя, -беседы.</p> <p>-наблюдение,</p> <p>Исследовательский:</p> <p>- действия экспериментального характера</p>	<p>Развитие психических функций</p> <p>-рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</p> <p>-пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</p> <p>-мозаика цветная крупная,</p> <p>-шнуровки,</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-матрешки</p> <p>-звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки)</p> <p>-звучащие самодельные игрушки (с разным наполнителем- горохом, камешками, гвоздиками)</p> <p>-пальчиковые бассейны с крупным наполнителем.</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики</p>

			<p>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -Разрезные картинки, разделенные на 2 части -пазлы</p> <p>Формирование элементарных математических представлений -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -счетный материал -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Формирование представлений об окружающем -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус,</p>
--	--	--	---

			<p>бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры -предметные картинки -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -стол «Песок-вода» -тематические книжки-малышки -макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: -дидактические игры, -действия моделирующего характера. Наглядный: -рассматривание Исследовательский:</p>	<p>Развитие психических функций -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, -пирамидки, разные по величине (большая,</p>

		<p>- действия экспериментального характера</p>	<p>средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - дидактические игры - матрешки - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки) - звучащие самодельные игрушки (с разным наполнителем - горохом, камешками, гвоздиками) - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем. - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - Разрезные картинки, разделенные на 2 части - пазлы</p> <p>Формирование элементарных математических представлений - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - счетный материал - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один -</p>
--	--	--	--

		<p>много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Формирование представлений об окружающем -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры -предметные картинки -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы,</p>
--	--	--

			<p>растения</p> <p>-наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</p> <p>-наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</p> <p>-стол «Песок-вода»</p> <p>-тематические книжки-малышки</p> <p>-макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Развитие речи (учитель-логопед)</p>	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>Практические:</p> <p>-инсценирование, игры (словесные, -дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>-беседа</p>	<p>Развитие речи</p> <p>-дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», -книги с иллюстрациями, -кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</p> <p>-наборы предметных и</p>

		<p>Информационно-рецептивный:</p> <p>-рассказ воспитателя</p>	<p>сюжетных картинок.</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</p> <p>-серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</p> <p>-серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</p> <p>-лото «Парные картинки», «Игрушки»,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>Практические:</p> <p>-инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>-беседа</p> <p>Информационно-рецептивный:</p> <p>-рассказ</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи</p> <p>Развитие импрессивной речи</p> <p>Формирование экспрессивной речи</p> <p>-зеркало с лампой</p> <p>-дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <p>-книги с иллюстрациями, -кубики с изображением героев сказок,</p>

		воспитателя	<p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</p> <p>-наборы предметных и сюжетных картинок.</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</p> <p>-серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</p> <p>-серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</p> <p>-лото «Парные картинки», «Игрушки»,</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи</p> <p>Развитие импрессивной речи</p> <p>Формирование экспрессивной речи</p> <p>-дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках»,</p>

			<p>«Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», -книги с иллюстрациями, -кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. -наборы предметных и сюжетных картинок. -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), -серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), -серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), -лото «Парные картинки», «Игрушки»,</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность:	Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картинок, объектов,	Рисование -карандаши цветные (6 цветов),

<p>-Рисование. -Лепка -аппликация -конструирование -восприятие художественной литературы -музыкальное занятие</p>		<p>наблюдение, -показ способа изображения. Словесные: -комментирование действий, -художественное слово. Практические: -игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, -совместное пение Информационно- рецептивный: -рассказ воспитателя</p>	<p>-фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки- непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования Лепка - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки. Аппликация -Цветная и белая бумага -крупные наклейки -клей-карандаш Конструирование -крупный строительный конструктор -мягкий модульный конструктор -крупные кубики -схемы построек, -кубики, -игрушки для обыгрывания построек Восприятие художественной литературы -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран), -книги, любимые детьми группы, -кубики с изображением героев</p>
---	--	--	---

		<p>сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба- бо), -ширма настольная, напольная, -предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе. Музыкальное занятие: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных, -элементы костюмов -аудиозаписи для слушания, пения и музыкально- ритмических движений -пианино, синтезатор,</p>
--	--	--

			музыкальный центр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: -рассматривание картинок, объектов, наблюдение, -показ способа изображения.</p> <p>Словесные: -комментирование действий, -художественное слово.</p> <p>Практические: -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, игры со строительным материалом). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание танцев, -совместное пение - изготовление подарков своими руками.</p> <p>Информационно-рецептивный: -рассказ воспитателя</p>	<p>Развитие в изобразительной деятельности: -Рисование -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования -восковые мелки -крупные печатки</p> <p>-Лепка - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки.</p> <p>-Аппликация -Цветная и белая бумага -крупные наклейки -клей-карандаш</p> <p>-Конструирование -крупный строительный конструктор -мягкий модульный конструктор -крупные кубики -схемы построек, -кубики, -игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Ознакомление с художественной литературой -книги (произведения русского фольклора –</p>

		<p>песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран), -книги, любимые детьми группы, -кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -ширма настольная, напольная, -предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>Музыкальное развитие: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов,</p>
--	--	---

			-интерактивный микрофон -музыкальная колонка с записями музыки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание картинок, объектов, наблюдение Словесные: - общение в процессе деятельности Практические: -игры -упражнения -слушание музыки - изготовление подарков своими руками.	Развитие в изобразительной деятельности: Рисование -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мольберт, -баночки- непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования -восковые мелки -крупные печатки -Лепка - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки. -Аппликация -Цветная и белая бумага -крупные наклейки -клей-карандаш -Конструирование -крупный строительный конструктор -мягкий модульный конструктор -крупные кубики -схемы построек, -кубики, -игрушки для обыгрывания построек Ознакомление с художественной литературой -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,

		<p>заклички, сказки; фольклора народов мира; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран), -книги, любимые детьми группы, -кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -ширма настольная, напольная, -предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе. Музыкальное развитие: -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -интерактивный микрофон</p>
--	--	--

			-музыкальная колонка с записями музыки
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность: Физическая культура	Подгрупповой	Наглядные: -показ. Словесные: -художественное слово. Практические: -подвижные игры и упражнения, -малоподвижные игры. Информационно-рецептивный: -рассказ воспитателя	Физическая культура -кегли крупные, -мячи (разного размера), -дуги (воротца), -обруч большой и малые, -колечки от пирамидки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные, -погремушки, -нестандартное физкультурное оборудование, -мягкие модули -гимнастические скамейки -флажки -султанчики.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -показ. Словесные: -художественное слово, -чтение художественной литературы. Практические: -утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, -подвижные игры и упражнения, -малоподвижные	Основные движения -кегли крупные, -мячи (разного размера), -дуги (воротца), -обруч большой и малые, -нестандартное физкультурное оборудование, -мягкие модули. Строевые упражнения -фишки, конусы, зрительные ориентиры Общеразвивающие

		<p>игры -игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>упражнения -колечки от пирамидки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные, -погремушки -флажки -султанчи -шарики пластиковые Игровые и подражательные движения, Подвижные игры -маски -атрибуты для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: -рассматривание иллюстраций. Практические: -игры-имитации, -игровые упражнения.</p>	<p>Основные движения -кегли крупные, -мячи (разного размера), -дуги (воротца), -обруч большой и малые, -нестандартное физкультурное оборудование, -мягкие модули. Стреловые упражнения -фишки, конусы, зрительные ориентиры Общеразвивающие упражнения -колечки от пирамидки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные, -погремушки -флажки -султанчи</p>

			-шарики пластиковые Игровые и подражательные движения, Подвижные игры -маски -атрибуты для подвижных игр
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.
	В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-отобразительные игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой, труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;
	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Предусматривается организация культурной практики – игры-экспериментирования (образовательная деятельность в ходе режимных моментов).

Игры-экспериментирования

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
1 раз в неделю	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Автор/составитель: Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Издательство: Волгоград, 2012г.	
Сентябрь	Сокровища природы-стр.82	Природные материалы, клейкая бумага
	Играем на бобах-стр.82	Бобы, горох, пакеты
	Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков-стр.34	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.
	Наблюдения за природными материалами-стр.36	Емкости, палочки, песок.
Октябрь	Лепка печений для кукол-стр.38	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, кукла, вода, глина, песок
	Свойства песка и глины стр.42	Стакан, емкости, палочки, песок
	Камни-стр.45	Коробка, вода, емкость, губка, камни
	Сравнение глины и камня-стр.47	Дощечки, салфетки, кукла, глина, камни
Ноябрь	Вода льется из крана-стр.49	Стаканчик
	Вода жидкая -51	Емкости, кубик, вода
	Свойства воды-стр.52	Вода, емкости
	Узнаем, какая вода-стр.53	Вода, емкости, Стаканчики
Декабрь	Вода бывает холодная и горячая-стр.55	Вода
	Вода прозрачная-стр.57	Вода, молоко, камешки, стаканы
	Вода не имеет формы-стр.58	Вода, кубик, сосуды
	Растворимость веществ в воде-стр.59	Вода, песок разный, стаканы
Январь	Разноцветная вода –стр.60	Вода, краска, стаканчики
	Искусство дождя-стр.63	Лист плотной бумаги
Февраль	Потрясающая игра-стр.84	Рис, бумажные мешочки, скотч
	Наблюдение за состоянием погоды-стр.86	Дневники наблюдений
	Наблюдение за солнцем-стр.87	Дневники наблюдений
	Посадка лука-стр.74	Ящик, совочек, лейка, луковицы, земля
Март	Посадка лука-стр.74	Ящик, совочек, лейка, луковицы, земля
	Маленький цветочек-стр.77	Семена, горшки для цветов

	Маленький цветочек-стр.77	Семена, горшки для цветов
	Интересные насекомые-стр.79	Картинки с насекомыми
Апрель	Насекомые-стр.80	Картинки с насекомыми
	Познакомьтесь-одуванчик-стр.67	Картинки с одуванчиком (стадии развития)
	Знакомимся с одуванчиком-стр.71	Одуванчики
	Ветер по морю гуляет-стр.66	Вода, таз, парусник
Май	Одуванчиков много-они разные-стр.72	Картинки с одуванчиками
	Надувание мыльных пузырей-стр.65	Тарелка, мыльный раствор, соломинка
	Лето-стр.85	Картинки
	Забавы жарким летом-стр.64	Вода, лейки, разбрызгиватель

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы:
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п.39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
----------------------------	-------------------------------	---------------

Диагностико-аналитическое	-Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении -Анкетирование: -удовлетворённость качеством образовательных услуг, -по адаптации	Сентябрь Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и Консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках -Семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации	1 раз в неделю Смена материалов в течение 10 дней после изменения информации 1 раз в месяц По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По годовому плану и запрос родителей
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- Выставки семейного творчества. «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Весенние трели» «Военная техника» - Семейные фотовыставки. «Вместе с папой» «Моя мамочка лучше всех» -Акции - Совместные субботники; - Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах. - Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	октябрь декабрь апрель май Февраль Март По мере необходимости 2 раза в год По плану ДОУ По мере необходимости

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач:

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня

	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
--	---	--

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий. Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период.	Литература, стр.	Название методики
Ранний возраст (2ой год жизни)	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 57-67.	«Диагностика развития общения ребенка с взрослым. (ситуативно-деловое общение)»
	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 59-61	«Диагностика развития предметной деятельности»

	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 80-83	«Диагностика уровня развития общения с взрослым и речи»
Ранний возраст (3й год жизни)	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 88-93	«Диагностика общения ребенка со сверстниками»
	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 97-101	«Диагностика уровня развития предметной деятельности»
	«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2013» стр. 105-109	«Диагностика развития процессуальной игры»

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление

недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Список используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных технологий:

Название технологии	Форма организации	Основная направленность программы	Литературный источник
Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.	Групповая	В программе представлена модель комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.	Пазухина И.А. «Вместе весело играть» Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. СПб, 2023 г. № 1- стр.22 № 2- стр.25 № 3- стр.27 № 4- стр.29 № 5- стр.32 № 6-стр.35 № 7-стр.38 № 8-стр.40 № 9-стр.42 № 10-стр.46 № 11-стр. 48 № 12-стр.50 № 13стр.53 № 14-стр.56 № 15-стр.59 № 16-стр.61 № 17-стр.64 № 18-стр.66 №19-стр.69 № 20-стр.71 № 21-стр.74 №22-стр.76 № 23-стр.78 №24-стр.81 № 25-стр.84 №26-стр.86 №27-стр88 №28-стр.91 №29-стр.94 №30-стр.96 №31-стр.99 №32-стр.101

Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере детей с ТНР	Подгрупповая (4-5 человек)	Решение проблем в эмоционально - волевой сфере	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.
--	----------------------------	--	--

Развитие восприятия у детей с ТНР. Форма, цвет, звук.	Индивидуальная	В пособие включено 375 игр для развития восприятия, которые организованы в систему сенсорного обучения.	«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.-240с
Развитие памяти детей с ТНР.	Индивидуальная	Предлагаемая книга направлена на развитие памяти детей разного возраста.	«Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 .240с.
Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут		«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СП «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 «Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова – издательство «ТЦ СФЕРА» 2017

Для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка педагог-психолог использует разные организационные формы деятельности (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Групповые, индивидуальные и подгрупповые формы деятельности с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

4. Психологическое просвещение

Цель: повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года

проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Кризисы дошкольного возраста»

5. Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

Цели:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.
- Задачи:
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------------	-------------	-------	---------------

Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации. Консультации	Консультации. Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 2 – 3 года	- прогулка	До - 15	1,5 – 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 – 30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+ 22 и более	1-2 мин.

- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 – 2 мин после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+ 20 + 25	с 1мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
			- игры с водой	+23 (воздух) + 20 (вода)	с 1мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание одежды)
- умывание прохладной водой рук до локтя, лица	+ 30 (вода) комфортной температуры	На счет: 1, 2, 3 после сна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+ 30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение -И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. М, 2022 г.
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Наше солнышко» стр.25 «Наши мишки и пирамидки» стр.28 «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши» стр.30 «Красивые бусы для нашей группы» стр.32
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Пушистая тучка» стр. 34 «Ягодки на кустике» стр.36 «Тропинки в осеннем лесу» стр.38 «Мишки и шишки» стр.40
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Как короткая дорожка стала длинной» стр.42 «Как узкая дорожка стала широкой» стр.44 «Загудел паровоз и вагончики повез» стр.46 «Как низкий заборчик стал высоким» стр. 48

Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Высокая башня» стр.50 «Красивая башня» стр. 52 «Как фольга превратилась в шарики-снежки» стр.54 «Как орехи стали елочными игрушками» стр.56
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Как снеговик превратился в неваляшку» стр.58 «Люли-люли- прилетели гули» -стр.59 «Стол и стул для куколки» стр.62 «Как кресло превратилось в диван» стр.64
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Лестница «Вверх и вниз» стр.66 «Горка для игрушек» стр.68 «Вот какие разные у нас машинки» стр.70 «Машина в гараже» стр.72
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Букет цветов» (красивая открытка) стр.74 «Сосульки-плаксы» стр.76 «Как сугроб превратился в лужу» стр.78 «Солнышко в оконнышке» стр.80
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Тили-бом! Тили-бом!» стр.82 «Мостик через речку» стр. 84 «Вот какие у нас кораблики» стр. 86 «Самолет построим сами» стр. 87
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Вот какие разные у нас игры и игрушки» стр.89 «Праздничный салют» стр.90 «Сказочные домики» стр.92 «Мы на луг ходили, хоровод водили» стр. 93

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание картинок, фотографий, открыток, объектов, наблюдение,	Фотографии Картинки Иллюстрации Открытки Платки, шарфики, лоскуты ткани,

		<p>-показ способа конструирования</p> <p>Словесные:</p> <p>-комментирование действий,</p> <p>-художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>-Игры со строительным материалом).</p> <p>Информационно-рецептивный:</p> <p>-рассказ воспитателя</p>	<p>бумажные салфетки, ленты, шнурки, бусы бусины</p> <p>цветная бумага</p> <p>Строительный материал</p> <p>Природный материал (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки)</p> <p>Игрушки для обыгрывания (матрешки, пальчиковый театр, зоологические игрушки, машинки, куколки)</p> <p>Прищепки</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:- рассматривание картинок, объектов, наблюдение</p> <p>Словесные:</p> <p>- общение в процессе деятельности</p> <p>Практические:</p> <p>-игры</p> <p>- изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Фотографии</p> <p>Картинки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Открытки</p> <p>Платки, шарфики, лоскуты ткани, бумажные салфетки, ленты, шнурки, бусы бусины</p> <p>цветная бумага</p> <p>Строительный материал</p> <p>Природный материал (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки)</p> <p>Игрушки для обыгрывания (матрешки, пальчиковый театр, зоологические игрушки, машинки, куколки)</p>

			Прищепки
--	--	--	----------

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. **Основные характеристики уклада ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО

Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми. **Климатические и экологические особенности территории.**

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется

деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 1».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:
ФАОП

ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Соцгород). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 59».

Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения,

- особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений:**

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог – психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации</p>
--------------------	---

	<p>развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей)
	представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

-соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

-соответствует правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория образовательной организации	На территории расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная и игровая площадка для детей.
Помещения образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Групповые помещения для воспитанников с приемной, игровой, туалетной комнатой, спальней .- Музыкальный и спортивный залы-Процедурный кабинет- Кабинет педагога-психолога- Кабинет учителя-логопеда- Кабинет учителя-дефектолога- Методический кабинет

Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по областям: образовательным 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - ООД: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Доска для образоват. деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка со сложным дефектом и с РАС
<i>Спальня</i>	- Кровати
<p><i>Раздевальная комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p><i>Кабинет педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Песочный стол - Развивающие игры - Ноутбук - Сенсорная панель - Интерактивная панель «Звездное небо» - Интерактивная панель
<p><i>Кабинет учителя-логопеда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи и ручной моторики», - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель

<p><i>Кабинет учителя-дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Ознакомление с окружающим», «Математика и развитие сенсорного восприятия» - Диагностика познавательной деятельности воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры -Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук -Доска для образовательной деятельности -Зеркало с дополнительным освещением - Детская мебель
<p><i>Музыкальный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные занятия ООД «Музыкальное воспитание». - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> -Пианино -Мультимедийный проектор -Ноутбук -Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Атрибуты для танцев -Дидактический материал
<p><i>Спортивный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные занятия ООД «Физическое воспитание» - Спортивные развлечения. - Спортивные праздники. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений -Здоровье-сберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), -игровая деятельность, -трудовая деятельность, -художественно-творческая деятельность -туризм.</p>	<p>-оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, -оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, -оборудование для трудовой деятельности, -оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка: -физическая культура, -организованная образовательная деятельность, -подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, досуги - праздники.</p>	<p>-оборудование для двигательной деятельности, -площадка для футбола/ баскетбола.</p>
<p>Уличный плескательный бассейн (летний период): -игры на воде, -развлечения и праздники.</p>	<p>-профилактическая дорожка, -скамейки.</p>
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), -труд в природе.</p>	<p>-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки, лейки и пр.), - метки на грядках, -алгоритмы ухода за посадками -оборудование для экспериментальной деятельности</p>
<p>Метеостанция: -познавательная деятельность (наблюдение)</p>	<p>-оборудование: метеобудка, ловец облаков, солнечные часы, ветряной колпак, стенд с дневником наблюдений за погодой -атрибуты для наблюдений</p>
<p>«Площадка безопасности» -закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения</p>	<p>-дорожная разметка -выносное оборудование по безопасности дорожного движения</p>

Технические средства обеспечения

Наименование	Количество (шт.)
Персональные компьютеры (ноутбуки)	3
Диск жесткий внешний	1
Компьютеры (блок системный +монитор)	2
Интерактивные доски, панели	2
Мультимедийный проектор	1
Множительная и копировальная техника	3

Пианино цифровое	1
Аудио и видеотехника	Музыкальный центр – 1
Ламинатор	1
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет, модем	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети	3
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Сайт учреждения	Да

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами:

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Л.В.Абрамова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста.М, 2019 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»
Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста.М, 2019 Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Д.Н.Колдина «Сенсорное развитие. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024г. Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста.М, 2019 Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса Кириллова Ю.А. Расти, малыш! Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2021г. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. ФГОС Формирование представлений об окружающем Д.Н.Колдина «Сенсорное развитие. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024г Касаткина Е.И.Дидактические игры для детей раннего возраста. М, 2019
Образовательная область «Речевое развитие»
Н.В.Нищева. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2023г Н.В.Нищева. Блокнот логопеда.секреты работы с неговорящим ребенком. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза с 1 до 4 лет СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022г Н.В.Нищева. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка 1-3 года СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2022г Н.В.Нищева. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей 2 до3 лет. СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2020г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.:Мозаика - Синтез, 2016

Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. СПб, Детство-Пресс, 2016

Занятия по формированию интереса дошкольников к детской художественной литературе в соответствии с ФООП ДО (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г .

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Изобразительная деятельность

Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 2-3 г. . М, Мозайка-Синтез, 2025г.

Д.Н.Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3г. .Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.

Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 2-3 г. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025г.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб, Издательство «Детство-Пресс, 2024

Музыкальное развитие:

И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010

Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные движения

Ю.А.Кириллова. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. конспекты занятий. Методические рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2024

Ю.А.Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021

Строевые упражнения

Ю.А.Кириллова. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. конспекты занятий. Методические рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2024

Общеразвивающие упражнения

Ю.А.Кириллова. комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019

Ю.А.Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021

Игровые и подражательные движения Ю.А.Кириллова. комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019

Подвижные игры

Ю.А.Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2019

Ю.А.Кириллова. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет СПб, Детство-Пресс, 2021г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">-куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов(мальчики и девочки)-коляски,-набор кухонной посуды крупный,-набор чайной посуды крупный,-кухня детская игровая,-набор детской мебели: стулья, столик,-кухонный шкаф,-кровать для куклы,-комплект постельных принадлежностей для кукол,-сумки, корзинки,-игровой набор «Доктор»,-машины-каталки,-животные - каталки,- тележка – ящик (крупная),-игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),- предметы – заместители.-алгоритм умывания,-алгоритм одевания на прогулку.-ширма «Автомобиль»,-грузовые, легковые автомобили (крупные),-тележка – ящик (крупная),-руль,-машины-каталки,-макет дороги,-игрушки для обыгрывания,-набор предметных картинок «Транспорт».
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие психических функций</p> <ul style="list-style-type: none">-рамки-вкладыши, разные по величине и форме,-пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),-мозаика цветная крупная,-шнуровки,- дидактические игры-матрешки-звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки)-звучащие самодельные игрушки (с разным наполнителем-горохом, камешками, гвоздиками)-пальчиковые бассейны с крупным наполнителем.-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,-Разрезные картинки, разделенные на 2 части-пазлы <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none">-наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,-счетный материал

- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много»,
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

Формирование представлений об окружающем

- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),
- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),
- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),
- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
- кукла в сезонной одежде и обуви,
- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),
- дидактические игры
- предметные картинки
- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),
- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),
- стол «Песок-вода»
- тематические книжки-малышки
- макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи,

произносительной стороны речи

Развитие импрессивной речи

Формирование экспрессивной речи

- зеркало с лампой
- дидактические игры,
- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,
- книги с иллюстрациями,
- кубики с изображением героев сказок,
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.
- наборы предметных и сюжетных картинок.
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),
- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),
- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),
- лото «Парные картинки», «Игрушки»

Развитие в изобразительной деятельности:

-Рисование

- карандаши цветные (6 цветов),
- фломастеры (6 цветов),
- мольберт,
- баночки-непроливайки для воды,
- трафареты для рисования,
- гуашевые краски,
- кисточки для рисования,
- бумага для рисования
- восковые мелки
- крупные печатки

-Лепка

- пластилин,
- доски для пластилина,
- тряпочки.

-Аппликация

- Цветная и белая бумага
- крупные наклейки
- клей-карандаш

-Конструирование

- крупный строительный конструктор
- мягкий модульный конструктор
- крупные кубики
- схемы построек,
- кубики,
- игрушки для обыгрывания построек

Ознакомление с художественной литературой

- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран),
- книги, любимые детьми группы,
- кубики с изображением героев сказок,
- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),
- ширма настольная, напольная,
- предметные игрушки-персонажи,
- иллюстрации к детской художественной литературе.

Музыкальное развитие:

- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),
- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),
- музыкальная игрушка - неваляшка,
- дидактические игры,
- предметные карточки музыкальных инструментов,
- платочки основных цветов,
- флажки основных цветов,
- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),

-театр настольный «Колобок», «Репка»,
маски животных,
-элементы костюмов
-аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений
-пианино, синтезатор, музыкальный центр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные движения

-кегли крупные,
-мячи (разного размера),
-дуги (воротца),
-обруч большой и малые,
-нестандартное физкультурное оборудование,
-мягкие модули.

Строевые упражнения

-фишки, конусы, зрительные ориентиры

Общеразвивающие упражнения

-колечки от пирамидки,
-ленточки цветные,
-шнуры длинный и короткие цветные,
-кубики крупные цветные,
-погремушки
-флажки
-султанчики
-шарики пластиковые

Игровые и подражательные движения,

Подвижные игры

-маски
-атрибуты для подвижных игр

Кабинет педагога-психолога

Тип материалов	Наименование	Количество
1. Учебнонаглядный материал	Кукла	1 шт.
	Машинка	1 шт.
	Сенсорное лото	1 шт.
	Деревянные радужные блоки со звуком	1 шт.
	Мячи «Эмоции»	6 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Проволочный лабиринт	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
Матрешка	1 шт.	
2. Оборудование		
<i>Рабочая зона педагога-психолога</i>		
	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стеллаж для литературы	1 шт.
	Шкаф для хранения пособий	1 шт.
<i>Зона индивидуальных и подгрупповых занятий</i>		
	Стол детский	1 шт.
	Стул детский	2 шт.
	Лампа	1 шт.
<i>Релаксационно-игровая зона</i>		
	Детский стол-трапеция	1 шт.
	Стол для рисования песком	1 шт.
	Пузырьковая колонна	1 шт.
	Пуфик-кресло	3 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Волшебный куб	1 шт.
	Сенсорные светящиеся нити	1 шт.
	Ковер	1 шт.
<i>Консультативная зона</i>		
	Стул взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	2 шт.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные
4. Дидактический материал	Дидактические игры: – «Музыкальные инструменты» – «Ритмическое лото» – «Мир эмоций» – «Наши чувства и эмоции» – «Три кита музыки» – «Кузнечик и скрипочка» – «Эмоциональные грибочки» – «Музыкальные ребусы» – «До-ре-ми-фа-соль-ля-си» – «Цирковые собачки» – «Нотная радуга звуков» – «Симфонический оркестр» Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам Аудиокассеты Аудиодиски Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран Музыкальный центр

Перечень средств обучения на объектах спорта

Тип материалов	Наименование
<i>Спортивный зал</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики
<i>Спортивная площадка</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Качели - балансир Кубики Полусферы

2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3. Для катания, бросания, ловли	Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Сетка баскетбольная Сетка волейбольная Щит для баскетбола Городки
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 81» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81». Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81». В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа ран. возраста с 2 до 3 лет
------------------	--------------------------------------

Прием детей. Утренний фильтр, взаимодействие с родителями, игры, индивид. работа с детьми, труд, самостоят. деят-ть детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку	7.55 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.25
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деят-ти, трудовые поручения	8.25 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 -8.50(1 подгруппа) 9.00 – 9.10(2 подгруппа)
Самостоят. деятельность	8.50-9.30 1 подгруппа 8.40-9.00, 9.10-9.30 2 подгруппа
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самост. деят-ть детей	9.40 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.35
Обед	11.35 - 11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.40 (1 подгруппа) 15.50 - 16.00 (2 подгруппа)
Самостоят. деятельность детей, труд, индив. работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.00 (1 подгруппа) 15.30 - 15.50 (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть детей, совместная деят-ть воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самост. деятельность детей.	6.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.20
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие
23 февраля:	День защитника Отечества.
8 марта:	Международный женский день
27 марта:	Всемирный день театра.
1 мая:	Праздник Весны и Труда
1 июня:	День защиты детей
12 июня:	День России
8 июля:	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
31 декабря	Новый год

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группа раннего возраста (2 – 3 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. М, 2022 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Фотографии Картинки Иллюстрации Открытки Платки, шарфики, лоскуты ткани, бумажные салфетки, ленты, шнурки, бусы бусины цветная бумага Строительный материал Природный материал (песок, снег, шишки, желуди, камушки,</p>

ракушки)

Игрушки для обыгрывания (матрешки, пальчиковый театр, зоологические игрушки, машинки, куколки)

Прищепки

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие
23 февраля:	День защитника Отечества.
8 марта:	Международный женский день
27 марта:	Всемирный день театра.
1 мая:	Праздник Весны и Труда
1 июня:	День защиты детей
12 июня:	День России
8 июля:	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
31 декабря	Новый год

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Сентябрь	1	Мои игрушки	Праздник «День знаний»
	2	Мои игрушки	
	3	Мои игрушки	
	4	Мои игрушки	
Октябрь	1	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности.	Праздник осени День отца в России.
	2	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности.	
	3	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности.	
	4	Семья. Мебель. Туалетные принадлежности.	
Ноябрь	1	Домашние животные	День матери в России
	2	Домашние животные	
	3	Домашние животные	
	4	Домашние животные	
Декабрь	1	Дикие животные	Новогодний утренник
	2	Дикие животные	
	3	Дикие животные	
	4	Дикие животные	
Январь	1	Зима. Зимние забавы	
	2	Зима. Зимние забавы	
	3	Зима. Зимние забавы	

	4	Зима. Зимние забавы	
Февраль	1	Продукты питания. Посуда	День защитника Отечества.
	2	Продукты питания. Посуда	
	3	Продукты питания. Посуда	
	4	Продукты питания. Посуда	
Март	1	Фрукты. Овощи	Международный женский день Всемирный день театра.
	2	Фрукты. Овощи	
	3	Фрукты. Овощи	
	4	Фрукты. Овощи	
Апрель	1	Весна. Птицы. Одежда	Весенний праздник
	2	Весна. Птицы. Одежда	
	3	Весна. Птицы. Одежда	
	4	Весна. Птицы. Одежда	
Май	1	Транспорт. Растения	Праздник Весны и Труда
	2	Транспорт. Растения	
	3	Транспорт. Растения	
	4	Транспорт. Растения	

3.11. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /1ч40мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 81»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 81»	1-2 неделя 2-3 декада мая	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-2 неделя 2-3 декада мая	14 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
Осенний праздник	Третья декада октября	
Новогодний праздник	Третья декада декабря	
Весенний праздник	Третья декада апреля	
Летний праздник	Четвертая декада июня	
День защитников Отечества	Третья декада февраля	
Международный женский день	Первая декада марта	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки	
Зимние каникулы	Первая декада января	
4.2. Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	
4.3. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский	8 марта	

день	
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
День Защиты детей	Первая декада июня
День защиты окружающей среды	Первая декада июня
Единый День спорта	Первая декада июля
День Российского флага	Третья декада августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81» (далее – Учреждение) в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»,

-Нищева Н.В, Гавришева Л.Б, Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития -СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019г.и реализуется в работе с детьми раннего (2-3 лет) возраста в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. М, 2022 г. реализуется в группе компенсирующей направленности детей раннего возраста (2 - 3 лет).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>-Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении -Анкетирование: -удовлетворённость качеством образовательных услуг, -по адаптации</p>	<p>Сентябрь Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)</p>
<p>Просветительское и Консультационное</p>	<p>-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. -Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках -Семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации</p>	<p>1 раз в неделю Смена материалов в течение 10 дней после изменения информации 1 раз в месяц По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По годовому плану и запрос родителей</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>- Выставки семейного творчества. «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Весенние трели» «Военная техника» - Семейные фотовыставки. «Вместе с папой» «Моя мамочка лучше всех» -Акции - Совместные субботники; - Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах. - Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий</p>	<p>октябрь декабрь апрель май Февраль Март По мере необходимости 2 раза в год По плану ДОУ По мере необходимости</p>