

Принят на Педагогическом совете
от 30.08.2021г. №5

Утверждена приказом
заведующего
от 03.09.2021 № 72

Дополнительная общеобразовательная программа
«Развивайка» (дети 5-6 года жизни)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №81»

Период реализации: 8 месяцев
Разработчик:
Педагог-психолог Долгова Н.В.

г.Н.Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3-6
1.1	Педагогическая целесообразность	6
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Возрастные возможности и планируемые результаты	8
2	Организационно-педагогические условия	11
2.1	Материально-техническое обеспечение	11
3.	Текущий контроль	12
4	Формы промежуточной аттестации	12
5	Учебный план	12 -13
6	Календарный учебный график	14
7	Рабочая программа	15 -27
8	Оценочные и методические материалы	28-31

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - Программа) имеет социально- педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества.

В процессе реализации Программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предметной подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Прогресс каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию.

«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление -

высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д.Элькониной, О.Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

1.1. Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые

«рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

- 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 5.Развивать творческое воображение, логическое мышление
- 6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
2. Воспитывать интерес к развивающим играм

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному

материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Организация открытого просмотра занятия.

Планируемые результаты освоения Программы: 5-6 лет

МОДУЛЬ 1
«ВЫЯВЛЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ИХ СВОЙСТВАМ»
- выявляет и абстрагирует одно-два свойства;
- умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, и с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.
МОДУЛЬ 2
«КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАЦИИ»
- умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах;

- умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями».

2. Организационно-педагогические условия.

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 8 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

1.Игровая ситуация.

2.Задание.

3.Физкультминутка.

4.Задание.

5.Итог.

Все задания с логическими блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера разбиты по степени нарастающей сложности по направлениям:

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения кодировать и декодировать, выполнять логические действия и операции.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

Материалы и средства обучения	Количество
Логические блоки Дьенеша	8
Палочки Кьюизенера	8

Карточки-символы свойств	22
Атласные ленты	8
Обручи	3
Цветные карандаши	8
Стол	8
Стул	8

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения общеразвивающей программы «Развивайка» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам».
 2. «Кодирование и декодирование, логические действия и операции».
- Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1	Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»	16,5
	У доброй волшебницы Микуль	2
	В городе Фигуриус	2

	Путешествие к ежонку Тимошке	1
	Парк развлечений	2
	В гостях у гномов Бима и Бома	2
	Сказка про Буратино	2
	Путешествие на машиностроительный завод	2
	Заколдованный лес	1
	Сказка «Три поросенка»	1
	В гости к маленькой Бабе Яге	1
	Промежуточная аттестация	0,5
2	Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»	15,5
	В гостях у профессора Умникуса	1
	Спортивные соревнования	1
	Путешествие на завод	1
	В гостях у Лесовичка	1
	Путешествие на швейную фабрику	1
	День города Геометрических фигур	1
	В гостях у Звездочета	1
	Письмо от Читы	1
	Путешествие на кондитерскую фабрику	1
	Путешествие на почту	1
	В стране волшебства Липландии	1
	Необитаемый остров Куми-Ваки	1
	Праздник города Фигуриуса	1
	Игротека	2
	Промежуточная аттестация	0,5

Итого:	32
Длительность одного занятия	25 мин
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	1/25мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.).	4/100 мин
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	32/800 мин.

7. Календарный учебный график

Модуль 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам»																Модуль 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции»															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																															
	1																														
		1																													
			1																												
				1																											
					1																										
						1																									
							1																								
								1																							
									1																						
										1																					
											1																				
												1																			
													1																		
														1																	
															1																
																1															
																	1														
																		1													
																			1												
																				1											
																					1										
																						1									
																							1								
																								1							
																									1						
																										1					
																											1				
																												1			
																												1			
																												1			
																												1	0,5п		

8.Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Октябрь	1	У доброй волшебницы Микуль	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов. - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов. 	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки :домик, гномомобиль, волшебница, зайчик, белочка, межвежонок Тарелочки-4 шт.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.6.
1	Октябрь	2	У доброй волшебницы Микуль	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при кодировании информации о свойствах предметов. - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 	Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 3. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Картинки для игры в магазин - Палочки Кюизенера+ табл.27	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.6 Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.

1	октябрь	3	В городе Фигурус	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. - Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Д/и «Аквариум и рыбки». Задание 3а Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. -Карточки-инструкции -Карточки-бланки Рыбки</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.14.</p>
1	октябрь	4	В городе Фигурус	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов. -Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах. 	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Физкультминутка. Д/и «Рыбки». Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств - Палочки Кюизенера+ табл.28</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.14. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели», Сп-б:Корвет, 2003г., С.28</p>

1	ноябрь	5	Путешествие в ежонку Тимошко	<p>- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>-Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 5</p> <p>Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки-символы свойств</p> <p>Стрелки корзинка</p> <p>- Картинки: деревья, домик,</p> <p>- Таблица «Коробка»</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.24.</p>
1	ноябрь	6	Парк развлечений	<p>- Развивать устойчивую связь между образом свойств и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>- Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки-символы свойств.</p> <p>- Картинки.</p> <p>- Карточки-билетики</p> <p>- Коробка</p> <p>- Цветные карандаши.</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30.</p>
1	Ноябрь	7	Парк развлечений	<p>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов.</p> <p>- Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>- Карточки-символы свойств.</p> <p>- Картинки.</p> <p>- Картинки с изображениями деревьев, вагончиков,, провоз, мяч,</p> <p>- мячи</p> <p>- Палочки Кюизенера+ табл.28</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет. – С.30. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>

1	Ноябрь	8	В гостях у гномов Бима и Бома	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не» - Развивать умение решать логические задачи и творческое воображение 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. – Картинки: гномики, ящики, овощи. -Карточки символы свойств предметов Карточки-рецепты</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.38.</p>
1	Декабрь	9	В гостях у гномов Бима и Бома	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов 	<p>Игровая ситуация. Задание 3. Задание 4. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Картинки: гномики, ящики, овощи. -Карточки символы свойств предметов Карточки-рецепты - Палочки Кюизенера+ табл.36</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.38. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>
1	Декабрь	10	Сказка про Буратино	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов , следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших заданий - Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 12-15).</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.46.</p>

1	Декабрь	11	Сказка про Буратино	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (два свойства). - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 12-15). - Палочки Кюизенера+ табл.37</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.46.</p>
1	Декабрь	12	Путешествие на машиностроительный завод	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке - Развивать умение классифицировать 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Таблицы Картинки: Винтик, Шпунтик Тарелочки</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.54.</p>
1	Январь	13	Путешествие на машиностроительный завод	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств. - Развивать умение строго следовать определенным правилам при выполнении цепочки действий. 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». - Картинки. Винтик, Шпунтик Тарелочки</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.54.</p>

1	Январь	14	Заколдованный лес	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение рассуждать - Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание -Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать - Развивать умение решать логические задачи 	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-символы свойств, карточки-символы отрицания свойств - Картинки-подсказки - Обручи - Таблицы для самостоятельной работы - Цветные карандаши. - Палочки Кюизенера+ табл.30 	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.61.</p> <p>Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>
1	январь	15	Сказка «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов 	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-символы свойств, - Картинки: домики поросят - Клубочек, мешочек - Палочки Кюизенера+ табл.30 	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.71.</p> <p>Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>
1	январь	16	В гости к маленькой Бабе-Яге	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение развивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические 	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 1. Задание 2.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Задание 3.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Таблица-подсказка 	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.78</p>

			Промежуточная аттестация	операции «не», «и», «или» - Развитие умение проследивать в таблице движение одного «цветового сигнала»	Задание 4. Итог	- Воздушные шарик - Палочки Кюизенера+ табл.34	Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.
2	Февраль	17	В гостях профессора Умникуса	- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий - Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Карточки-инструкции - Картинки. - Таблицы	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.85
2	Февраль	18	Спортивные соревнования	- Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не»	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки: поезд - Обручи - Тарелочки - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 35-37). - Палочки Кюизенера+ табл.39, 41	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.94 Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.
2	Февраль	19	Путешествия	- Развивать способность	Игровая ситуация.	Логические блоки Дьенеша.	Н.И.Захарова «Играем

	ль		вие на завод	анализировать, сравнивать, обобщать - Развивать умение сравнивать два предмета выделять свойств, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств	Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.	- Карточки-символы свойств. - Картинки: завод, роботы, образец пульта и т.д. - Таблицы («игровое поле») - (таблицы разного цвета – см. табл.42). Тарелочки - Палочки Кюизенера+ табл.39,40	с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.102 Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.
2	февраль	20	В гостях у Лесовичка	- Развивать логическое мышление, умение рассуждать - Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы)	Игровая ситуация. Задание 1. Подвижная игра. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Подвижная игра. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки:Лесовичок, деревья - Таблицы (43-45). - Палочки Кюизенера+ табл.43	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.109 Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.

2	Февраль	21	Путешествие на швейную фабрику	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или» - Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов» 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Физкультминутка. Задание 2. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Коробка для игры «Угадайка» - Атласные ленточки красного и синего цвета-2 шт - Кружок из бумаги – «клад». Таблицы для работы (табл. 46-48). - конверты</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.117.</p>
2	март	22	День города геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать 	<p>Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2 Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Картинка :Домики, горка, карусель, - Тарелочки - ленточки - стрелочки флажки</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.128.</p>
2	март	23	Гостях у Звездочета	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина) - Развивать логическое мышление, умение строго 	<p>Игровая ситуация. Задание 1 Физкультминутка. Задание 2 Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Картинка : дом, звездочет, деревья. - Карточки-символы свойств. -Тарелочки, карточки-</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.135.</p>

				выполнять правила при выполнении действия, внимания		письма - Палочки Кюизенера+ табл.36	Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.
2	март	24	Письмо от Читы	- Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основанием классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. - Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка Задание 3. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки: обезьянка, животные, бутылочки - Клубочек - Коробка - Схема разветвленного алгоритма «Выращивание дерева» (табл. 166). - Таблицы (табл.59-64).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.142.
2	Апрель	25	Путешествие на кондитерскую фабрику	- Развивать умение классифицировать предметы. - Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию. - Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка «Волшебники». Задание 3. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки. - Тарелочки - Карточки-инструкции - Таблицы для самостоятельной работы (табл.67-68).	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.148.

2	Апрель	26	Путешествие на почту	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета - Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки: машины. - Таблицы - Тарелочки - Карточки-инструкции - Палочки Кюизенера+ табл.46</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.155. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>
2	апрель	27	В стране волшебства Липландии	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» - Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Картинки: котел, волшебники, деревья. - Таблицы – «домики». Клубочек, «палочка-выручалочка» Цифры Таблицы 75-78</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.164.</p>
2	апрель	28	Необитаемый остров	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов» - Развивать логическое мышление, умение 	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - «Волшебный клубочек». – Картинки: фигуры, морские животные, ключи - Цифры - Таблицы для самостоятельной работы (табл. 79-82).</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.174.</p>

				декодировать информацию о свойствах предметов			
2	май	29	Праздник города Фигуриуса	<p>- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства у предметов</p> <p>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм-«Выращивание дерева», творческое мышление, воображение</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. Геометрические фигуры Стрелочки Атласная лента Удочка, ведро Домики, флажки Таблицы для самостоятельной работы (табл. 20).</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.185.</p>
2	май	30	Игротека	<p>- Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначением.</p> <p>- Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое воображение, мышление.</p>	<p>Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Физкультминутка. Задание 3. Задание 4. Итог.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. - Таблицы 85-87 - Картинка: Теплоход - Стрелочки - Тарелочки - Палочки Кюизенера+ табл.46</p>	<p>Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.192. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.</p>

2	Май	31	Игротека	- Развивать умение расшифровать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям - Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое воображение, мышление.	Игровая ситуация. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Физкультминутка. Задание 4. Итог.	Логические блоки Дьенеша. - Карточки-символы свойств. - Таблицы 85-87 - Картинка: Теплоход - Стрелочки - Тарелочки - Атласные ленточки синего и красного цветов - Палочки Кюизенера+ табл.46	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 5-6 лет. – С.192. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.
			Промежуточная аттестация				

+ Промежуточная аттестация=0,5ч(январь)+0,5 (май) = 1 занятие

Всего:32 занятия

9. Промежуточная аттестация

Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребѣнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Жѣлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Жѣлтая клетка - Программа частично усвоена.

Зелѣная клетка - Программа усвоена в полном объѣме.

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Выявление и абстрагирование предметов по их свойствам» общеразвивающей программы «Развивайка» (дети 5-6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	выявляет и абстрагирует одно-два свойства	умеет работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства	Оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий общеразвивающую программу

(подпись)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Кодирование и декодирование, логические действия и операции» дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (дети 5-6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий общеразвивающую программу

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет кодировать и декодировать информацию о свойствах	умеет видоизменять свойства предметов в соответствии с карточками-«инструкциями»	Оценка
1				
2				

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий общеразвивающую программу

(подпись)

Методические материалы:

1. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Методическое пособие. – СПб.: «Акцидент», 1996.
3. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крульце сидели»Сп-б:Корвет, 2003г.