

Принята на Педагогическом совете
протокол от 23 августа 2023 г. № 7

Утверждена приказом
от 23 августа 2023г. № 68

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
Протокол от 23 августа 2023 г. № 8

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 81»**

Авторы-разработчики:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 81»:
Шубина Н.В.
Старший воспитатель :
Малкова С. Н.
Музыкальный руководитель :
Ряхлова Т.В.

Воспитатели:

Маркина Т.О.
Кунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-15
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-14
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	6-13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13-14
1.3.	Проведение индивидуального учёта результатов освоения Программы	14-15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15-157
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21-31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31-35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35-53
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53-59
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	60-65
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	66-74
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	74-81
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81-91
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	91-96
2.2.6.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой части	97
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98-102
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	102-104
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	104-107
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	107-118
2.6.1	Рабочая программа воспитания	118-155
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	155-157
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	157-190
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	157-160
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	160-185
3.3.	Распорядок и режим дня	185--186
3.5.	Календарный учебный график	187-188
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	188
3.7.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	188-190
3.8.	Календарные праздники	190
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	190
4.1.	Краткая презентация Программы	190

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее- ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81»;
- И другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа служит механизмом реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- * - условное обозначение
- * Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
- * Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
- *Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- *Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
- *Обогатить словарный запас и познакомить с основными экономическими понятиями.
- *Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
- *Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- *Активизировать коммуникативную деятельность детей.

*Стимулировать интерес к изучению мира финансов.

*Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

*Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
3. Принцип непрерывности и системности образования.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Принцип интеграции образовательных областей.
9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
10. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
11. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены *методологические подходы*:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим

каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры)

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (МБДОУ «Детский сад № 81») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Москва: ЦентрМаг, 2022 г.-с.20-30.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста к 3 годам. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Образовательная область «Речевое развитие»

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе к 4 годам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые и распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

Образовательная область «Физическое развитие»

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения программы в средней группе к 5 годам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных мест;

-ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует последовательные действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Образовательная область «Речевое развитие»

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Образовательная область «Физическое развитие»

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе к 6 годам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе к 7 годам на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Москва Издательство ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. (для детей 6-7 лет)).

Образовательная область	Планируемые результаты <i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами. <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -чётко осознаёт, что труд-основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; -знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством; <p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащее ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Математика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; -понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
<i>Развитие речи</i>	<p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарный запас экономическими терминами; <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает художественные произведения, которые раскрывают первоначальные экономические знания.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает необходимость выделение главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия); <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в мини-спектаклях, которые раскрывают основные экономические понятия.

Физическое развитие	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> -научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.</p>
---------------------	---

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно в конце года (май).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой.

Психологическая диагностика обучающихся ДОУ:

возраст	Название работы	цель	периодичность	Используемая методическая литература
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год	Галигузова Л.Н., Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
4-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы дошкольников	Изучения особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях,	-по мере необходимости - по запросу педагогов и	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет): - М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная

		обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	родителей	психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -Е.Р.Соколова. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.- Волгоград: 2019г.
--	--	---	-----------	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей,
- для решения задач психологического сопровождения.

По результатам психодиагностики педагогам даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

их образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г № 955)

- усвоение и принятие норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Основные цели и задачи:

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.3.1.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.5.1.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.6.1.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.7.1.

«Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям)), педагогам, соседям и другим, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольному напряжению-физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формированию способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
от 2 до 3 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

		<p>– с. 7-29.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 38-92.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 94-118.</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Е. Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.106-110</p>
от 3 до 4 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 –с.7-33.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 39-107.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 110-133.</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и доме». 3-4 года. 2-е изд.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. С.17-34</p>
от 4 до 5 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.9-49</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.52-123</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.126-155</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.12-14, с.26-29, 49-50.</p> <p>Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.12-20,26-65</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 с.16-259</p> <p>Беседа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М. ТЦ Сфера 2007 с.4-6, 20-112.</p>
от 5 до 6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. С. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с</p>

		<p>дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.14-66</p> <p>Беседа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М. ТЦ Сфера 2007 с.23-219</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. С.13-244</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.14-66</p>
от 6 до 7 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». - Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 102-108.</p> <p>- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.16-68</p> <p>Беседа Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» М. ТЦ Сфера 2007 С.36-188</p> <p>Чтение художественной литературы Л.В Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» М.МОЗАИКА СИНТЕЗ С.6-100</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 . С.14-16</p>
Сфера социальных отношений:		
от 2 до 3 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 7-29.</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 2 - 3 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. С.60,90-93</p>
от 3 до 4 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – с.7 - 33.</p>
от 4 до 5 лет	-	<p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.12-20,26-65.</p> <p>Чтение художественной литературы В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. С.12-20,26-65.</p>

		Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.16-259
от 5 до 6 лет	-	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.14-66 Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.2-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. С.13-244 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.14-66
от 6 до 7 лет	-	Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С.24-25. Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.50-60.
Сфера трудового воспитания		
от 3 до 4 лет	-	Беседа Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.106-109.
от 4 до 5 лет	-	Беседа Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 с.48-57, с.82-89 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 г. с.106-109 Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. С.52-78 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.55-66
от 5 до 6 лет	-	Беседа Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.14-66

		<p>Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. С.13-244 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.71.</p>
от 6 до 7 лет	-	<p>Беседа Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.58-70 Чтение художественной литературы Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. С.45</p>
Область формирования основ безопасного поведения:		
от 2 до 3 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с.30-31 Л.В Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста » М.МОЗАИКА СИНТЕЗ С.49 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – С. 92-117</p>
от 3 до 4 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.16.68 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71,74-75.</p>
от 4 до 5 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.17-24, с.68-69 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.24-36</p>

		<p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.83-103</p>
от 5 до 6 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 25-40,69 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.С.5-44</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71, 74-75.</p>
от 6 до 7 лет	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,с. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С. 29-61, с.70 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.,с. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2017 С.5-60.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.71, 74-75.</p>

2.1.2. Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»
«Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.7.1.

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (ФОП ДО п.19.8):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретения первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие» - «Математические представления»		
от 2 до 3 лет	Занятие Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 36. Дополнительный материал для работы с детьми И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 37-39
	Занятие1 (1) стр.10; Занятие2 (1) стр.10; Занятие3 (2) стр.10; Занятие 4 (2) стр.10; Занятие5 (1) стр.11; Занятие6 (2) стр.12; Занятие7 (3) стр.12; Занятие8 (4) стр.13; Занятие9 (1) стр.14; Занятие10 (2) стр.15; Занятие11 (3) стр.15; Занятие12 (4) стр.16; Занятие13 (1) стр.17; Занятие14 (2) стр.18; Занятие15 (3) стр.19; Занятие16 (4) стр.19; Занятие17 (1) стр.20; Занятие18 (2) стр.21; Занятие19 (3) стр.22; Занятие20 (4) стр.22; Занятие21 (1) стр.23; Занятие22 (2) стр.24; Занятие23(3) стр.25; Занятие24 (4) стр.25; Занятие25 (1) стр.26; Занятие26 (2) стр.27; Занятие27 (3) стр.28; Занятие28 (4) стр.29; Занятие29 (1) стр.30; Занятие30 (2) стр.31; Занятие31 (3) стр.32; Занятие 32 (4) стр.33; Занятие33 (1) стр.34; Занятие34 (2) стр.35; Занятие35 (1) стр.34; Занятие36 (2) стр.35.	

от 3 до 4 лет	Занятие Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие1 (1) стр.11; Занятие2 (1) стр.11; Занятие3 (2) стр.12; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие5 (1) стр.12;Занятие6 (2) стр.13; Занятие7 (3) стр.14; Занятие8 (4) стр.15; Занятие9 (1) стр.16; Занятие10 (2) стр.17; Занятие11 (3) стр.18;Занятие12 (4) стр.19; Занятие13 (1) стр.19;Занятие14 (2) стр.20; Занятие15 (3) стр.21; Занятие16 (4) стр.22; Занятие17 (1) стр.23; Занятие18 (2) стр.24; Занятие19 (3) стр.26; Занятие20 (4) стр.27; Занятие21 (1) стр.28; Занятие22 (2) стр.29; Занятие23(3) стр.30; Занятие24 (4) стр.31; Занятие25 (1) стр.33; Занятие26 (2) стр.34; Занятие27 (3) стр.35; Занятие28 (4) стр.36; Занятие29 (1) стр.37; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие 32 (4) стр.40; Занятие33 (1) стр.41 Занятие34 (2) стр.42; Занятие35 (2) стр.38; Занятие36 (3) стр.39.	Дидактические игры и игровые упражнения И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с. 44-45. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 46-48.
от 4 до 5 лет	Занятие Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие1 (1) стр.12; Занятие2 (2) стр.13; Занятие3 (3) стр.14; Занятие 4 (1) стр.15; Занятие5 (2) стр.17; Занятие6 (3) стр.18; Занятие7 (4) стр.19; Занятие8 (1) стр.21; Занятие9 (2) стр.23; Занятие10 (3) стр.24; Занятие11 (4) стр.25; Занятие12 (1) стр.28; Занятие13 (2) стр.29; Занятие14 (3) стр.31; Занятие15 (4) стр.32; Занятие16 (1) стр.33; Занятие17 (2) стр.34; Занятие18 (3) стр.35; Занятие19 (4) стр.36; Занятие20 (1) стр.37; Занятие21 (2) стр.39; Занятие22 (3) стр.40; Занятие23(4) стр.42; Занятие24 (1) стр.43; Занятие25 (2) стр.44; Занятие26 (3) стр.45; Занятие27 (4) стр.46; Занятие28 (1) стр.48; Занятие29 (2) стр.49; Занятие30 (3) стр.50; Занятие31 (4) стр.51; Занятие 32 (4) стр.36; Занятие33 (2) стр.39; Занятие34 (1) стр.43; Занятие35 (3) стр.45; Занятие36 (3) стр.50.	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 54-55. Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 С.16-45
от 5 до 6 лет	Занятие Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие№1 (1)-стр.13 Занятие№2 (2)-стр.15 Занятие№3 (3)-стр.17 Занятие№4(3)-стр.17 Занятие№5(1)-стр.18 Занятие№6(2)-стр.19 Занятие№7(3)-стр.21 Занятие№8(4)-стр.22 Занятие№9(4)-стр.22 Занятие№10(1)-стр.24 Занятие№11(2)-стр.25Занятие№12(3)-стр.27 Занятие№13(4)-стр.28Занятие№14(4)-стр.28 Занятие№15(1)-стр.29 Занятие№16(2)-стр.31 Занятие№17(3)-стр.32 Занятие18(4)-стр.34 Занятие№19(1)-стр.36 Занятие№20 (2)-стр.39	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 65-66. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

	<p>Занятие№21(3)-стр.41 Занятие№22(4)-стр.43 Занятие№23(1)-стр.36 Занятие№24(1)-стр.44 Занятие№25(2)-стр.46 Занятие№26(3)-стр.48 Занятие№27(4)-стр.49 Занятие№28(1)-стр.51 Занятие№29(2)-стр.53 Занятие№30(3)-стр.55 Занятие№31(4)-стр.56 Занятие№32(1)-стр.58 Занятие№33(2)-стр.60 Занятие№34(3)-стр.61 Занятие№35(4)-стр.63 Занятие№36(3)-стр.61</p>	<p>математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 67-70 Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2019 С.65-93</p>
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p>Занятие № 1 (1) стр.17;Занятие №2 (2) стр.18; Занятие № 3 (2) стр.18; Занятие №4 (3) стр.20; Занятие №5 (4) стр.21; Занятие №6 (5) стр.24; Занятие №7 (6) стр.25; Занятие №8 (6) стр.25; Занятие №9 (1) стр.27; Занятие №10 (2) стр.30; Занятие №11 (3) стр.32; Занятие №12 (4) стр.34; Занятие №13 (5) стр.36; Занятие №14 (6) стр.38; Занятие №15 (7) стр.41; Занятие №16 (8) стр.44; Занятие №17 (1) стр.46; Занятие №18 (2) стр.48; Занятие №19 (3) стр.51; Занятие №20 (4) стр.54; Занятие №21 (5) стр.55; Занятие №22 (6) стр.58; Занятие №23(7) стр.61; Занятие №24 (8) стр.64; Занятие №25 (1) стр.67; Занятие №26 (2) стр.69; Занятие №27 (3) стр.71; Занятие №28 (4) стр.73; Занятие №29 (5) стр.76; Занятие №30 (6) стр.77; Занятие № 31 (7) стр.80;Занятие №32 (8) стр.83; Занятие №33 (1) стр.85;Занятие №34 (2) стр.88; Занятие№ 35 (3) стр.90;Занятие № 36 (4)стр.93 Занятие № 37(5)стр.95 Занятие № 38(6)стр.96 Занятие № 39(7)стр.98 Занятие № 40(8)стр.100 Занятие № 41(1)стр.101 Занятие № 42(2)стр.103 Занятие № 43(3)стр.106 Занятие № 44(4)стр.109 Занятие № 45(5)стр.111 Занятие № 46(6)стр.114 Занятие № 47(7)стр.116 Занятие № 48(8)стр.118 Занятие № 49(1)стр.120 Занятие № 50(2)стр.123 Занятие № 51(3)стр.126 Занятие № 52(4)стр.128 Занятие № 53(5)стр.130Занятие № 54(6) стр.132 Занятие № 55(7)стр.134Занятие № 56(8)стр.136 Занятие № 57(1)стр.138 Занятие № 58(2)стр.140 Занятие № 59(3)стр.143 Занятие № 60(4)стр.145 Занятие № 61(5)стр.147Занятие № 62(6) стр.149 Занятие № 63(7)стр.151Занятие № 64(8)стр.153 Занятие № 65(2) стр.69 Занятие № 66(5)стр.76 Занятие № 67(6) стр.77 Занятие № 68(8)стр.83 Занятие № 69(6) стр.96 Занятие № 70(8)стр.100 Занятие № 71(8) стр.118Занятие № 2(8) стр.136</p>	<p>Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 159-161. Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 С.4-90 И.Г.Сухин «Шахматы.Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей.- М. АСТ 2018</p>
<p>Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие»- «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>		
от 2 до 3 лет	-	<p>Л.Н. Павлова «Развивающие игры с детьми от рождения до 3х лет: Пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 г.стр.173-198 Игры-еженедельно</p>
от 3 до 4 лет	-	<p>Дидактические игры-еженедельно</p>
от 4 до 5 лет	-	<p>Беседа Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>

		познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры - еженедельно
от 5 до 6 лет	-	Беседа Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Дидактические игры- еженедельно
от 6 до 7 лет	-	Беседа Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Дидактические игры – еженедельно.
Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие» - «Окружающий мир»		
от 2 до 3 лет	Занятие Окружающий мир З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. (3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	
	Занятие 1 (1) стр.6; Занятие 2 (2) стр.9; Занятие3 (3) стр.12; Занятие 4 (4) стр.16; Занятие5 (5) стр.19; Занятие 6 (6) стр.22; Занятие 7 (7) стр.25; Занятие8 (8) стр.28; Занятие 9 (9) стр.30; Занятие10 (1) стр.34; Занятие11 (2) стр.36; Занятие12 (3) стр.40; Занятие13 (4) стр.43; Занятие 14 (5) стр. 46; Занятие15 (1) стр.48; Занятие16 (2) стр.52; Занятие17 (3) стр.54; Занятие18 (4) стр.59. Занятие19 (1) стр.62; Занятие20 (2) стр.65; Занятие21 (3) стр.68; Занятие22 (4) стр.71; Занятие23 (5) стр. 73; Занятие24 (6) стр.76; Занятие25 (7) стр.78; Занятие26 (1) стр.80; Занятие27 (2) стр.82.	Игровые упражнения О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.2019
от 3 до 4 лет	Занятие Окружающий мир О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	
	Занятие 1 (1) стр.19; Занятие 2 (2) стр.20; Занятие 3 (3) стр.21; Занятие 4 (4) стр.23; Занятие 5 (5) стр.24; Занятие 6 (6) стр.25;	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление

	<p>Занятие 7 (7) стр.26; Занятие8 (8) стр.27; Занятие 9 (9) стр.28; Занятие10 (10) стр.29; Занятие11 (11) стр.30; Занятие12 (12) стр.32; Занятие13 (13) стр.34; Занятие 14 (14) стр. 34; Занятие15 (15) стр.36; Занятие16 (16) стр.37; Занятие17 (17) стр.38; Занятие18 (18) стр.39. Занятие19 (19) стр.40; Занятие20 (20) стр.41; Занятие21 (21) стр.42; Занятие22 (22) стр.44; Занятие23 (23) стр. 45; Занятие24 (24) стр.46; Занятие25 (25) стр.48; Занятие26 (26) стр.49; Занятие27 (27) стр.50</p>	<p>с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 63-69. Беседа О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С. 68. М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа.-Волгоград: Учитель.2019</p>
<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>Занятие Окружающий мир О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017. (1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие1 (1) стр.18; Занятие2 (2) стр.19; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.28; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33; Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.</p>	<p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82; Диск О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада», 2018; Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019; Т.А.Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019с.14-47 Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика - СИНТЕЗ, 2018. – С. 60-61. О.Н. Небыкова.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа.- Волгоград: Учитель. С.4-295</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	<p>Занятие Окружающий мир О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019 (1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2*(2)-стр.22, стр.117</p>	<p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>

	<p>Занятие №3(3)-стр.24 Занятие №4*(4)-стр.25, <i>стр.122</i> Занятие №5(5)-стр.27 Занятие №6*(6)-стр.28, <i>стр.18</i> Занятие №7(7)-стр.31 Занятие №8*(8)-стр.32, <i>стр.82</i> Занятие №9(9)-стр.34 Занятие №10*(10)-стр.35, <i>стр.87</i> Занятие №11(11)-стр.37 Занятие №12*(12)-стр.38, <i>стр.108</i> Занятие №13(13)-стр.41 Занятие №14*(14)-стр.43, <i>стр.57</i> Занятие №15(15)-стр.45 Занятие №16*(16)-стр.46, <i>стр.60</i> Занятие №17(17)-стр.49 Занятие №18*(18)-стр.50, <i>стр.130</i></p>	<p>окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 52-62. <i>Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет), СПб:Речь, 2014г.-с.14-137</i></p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа.-Волгоград: Учитель.2019 с.3-214</p> <p>Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. с. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. С.4-34 Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 с.7-84 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2019 с.5-37 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2019 С.6-29</p>
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Окружающий мир В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) стр.28; Занятие №2* (2) стр.29; <i>стр.19</i> Занятие № 3 (2) стр.31; Занятие №4* (4) стр.33; <i>стр.69</i> Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6* (6) стр.36; <i>стр.23</i> Занятие №7 (7) стр.39; Занятие №8* (8) стр.40; <i>стр.75</i> Занятие №9 (9) стр.42; Занятие №10*(10)стр.43; <i>стр.32</i> Занятие №11(11)стр.45; Занятие №12*(12)стр.46; <i>стр.152</i></p>	<p>Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. с.59 – 66, 66-74 <i>Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет), СПб:Речь, 2014г.-с.20-171</i></p> <p>Беседы А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,</p>

	<p>Занятие №13(13)стр.47; Занятие №14*(14)стр.49; <i>стр.40</i> Занятие №15(15)стр.51; Занятие №16*(16)стр.53; <i>стр.28</i> Занятие №17(17)стр.54; Занятие №18*(18)стр.56; <i>стр.132</i></p> <p>Условное обозначение: *-занятие проводит педагог-психолог</p>	<p>2018. с. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.с.4-39 Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 с.7-84 Т.А.Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 с.8,12,31,41,58 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой ответственной войны.–М.: ТЦ Сфера,2019 с.5-34,66 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2019 с.6-29,34,99,103-129 Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – с. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66 М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель. С.3-236</p>
--	---	---

Раздел содержания образовательной области «Познавательное развитие» - «Природа»

<p>от 2 до 3 лет</p>	<p>Занятие Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.с. 36 - 49</p>
<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Занятие Природа О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)</p> <p>Занятие1 (1) стр.25; Занятие 2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие 4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34; Занятие 6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 46-59.</p>
<p>от 4 до 5лет</p>	<p>Занятие Природа О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p>	

	<p>Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33 Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48; Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (4) стр.36; Занятие18 (13) стр.57.</p>	<p>Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74-91.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 12-13; 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. С. 28-29; 32-33.</p> <p>Беседы. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. С.4-21 Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада»,2019</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	<p>Занятие Природа О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М..МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие№1(1)-стр.36 Занятие№2(2)-стр.38 Занятие№3(3)-стр.41 Занятие№4(4)-стр.42 Занятие№5(5)-стр.45 Занятие№6(6)-стр.49 Занятие№7(7)-стр.53 Занятие№8(8)-стр.55 Занятие№9(9)-стр.57 Занятие№10(10)-стр.59 Занятие№11(11)-стр.62 Занятие№12(12)-стр.63 Занятие№13(13)-стр.66 Занятие№14(14)-стр.69 Занятие№15(15)-стр.71 Занятие№16(16)-стр.73 Занятие№17(17)-стр.74 Занятие№18(18)-стр.77</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – с. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник</p>

		<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 43-44; 49-53.</p> <p>Беседы. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»,2014</p>
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Природа О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>	
	<p>Занятие № 1 (1) стр.33; Занятие №2 (2) стр.34; Занятие № 3 (3) стр.37; Занятие №4 (4) стр.38; Занятие №5 (5) стр.40; Занятие №6 (6) стр.43; Занятие №7 (7) стр.45; Занятие №8 (8) стр.48; Занятие №9 (9) стр.50; Занятие №10 (10) стр.53; Занятие №11 (11)стр.55;Занятие№12(12) стр.57; Занятие №13 (13)стр.58;Занятие№14(14) стр.61; Занятие №15 (15)стр.63;Занятие№16(16) стр.65; Занятие №17 (17)стр.66;Занятие№18(18) стр.69;</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2019. – С. 75 - 103.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2019. – с. 10 - 12; 13 - 19; 21 - 23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2019.с.24-28; 29-32; 33-41.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 43-44; 49-56.</p> <p>Беседы. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. С.4-69</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г № 955)

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.3.1.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.5.1.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.6.1.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.7.1.

«Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитание в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном богатом, образном языке) (ФОП ДО п.20.8.)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
Речевое развитие		
от 2 до 3 лет	Занятие Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие № 1(1) стр.31 Занятие № 2(2) стр.33	-Формирование словаря;

	<p>Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4) стр.34 Занятие № 5(1) стр.31 Занятие № 6(2) стр.33 Занятие № 7(3) стр.33 Занятие № 8(1) стр.34 Занятие № 9(1) стр.37 Занятие № 10(2) стр.37 Занятие № 11(3) стр.38 Занятие № 12(4)стр.40 Занятие № 13(5)стр.41 Занятие № 14(6)стр.42 Занятие № 15(7)стр.42 Занятие № 16(8)стр.43 Занятие № 17(1)стр.46 Занятие № 18(2)стр.47 Занятие № 19(3)стр.48 Занятие № 20(4)стр.49 Занятие № 21(5)стр.49 Занятие № 22(6)стр.50 Занятие № 23(7)стр.51 Занятие № 24(8)стр.53 Занятие № 25(1)стр.56 Занятие № 26(2)стр.57 Занятие № 27(3)стр.58 Занятие № 28(4)стр.58 Занятие № 29(5)стр.59 Занятие № 30(6)стр.60 Занятие № 31(7)стр.61 Занятие № 32(8)стр.64 Занятие № 33(1)стр.65 Занятие № 34(2)стр.65 Занятие № 35(3)стр.66 Занятие № 36(4)стр.67 Занятие № 37(5)стр.68 Занятие № 38(6)стр.68 Занятие № 39(7)стр.69 Занятие № 40(8)стр.70 Занятие № 41(1)стр.70 Занятие № 42(2)стр.71 Занятие № 43(3)стр.72 Занятие № 44(4)стр.73 Занятие № 45(5)стр.73 Занятие № 46(6)стр.74 Занятие № 47(7)стр.74 Занятие № 48(8)стр.75 Занятие № 49(1)стр.77 Занятие № 50(2)стр.77 Занятие № 51(3)стр.79 Занятие № 52(4)стр.80 Занятие № 53(5) стр.80 Занятие № 54(6)стр.81 Занятие № 55(7)стр.82 Занятие № 56(8)стр.83 Занятие № 57(1)стр.84 Занятие № 58(2)стр.85 Занятие № 59(3)стр.85 Занятие № 60(4)стр.86 Занятие № 61(5)стр.86 Занятие № 62(6)стр.87 Занятие № 63(7)стр.88 Занятие № 64(8)стр.88 Занятие № 65(1)стр.89 Занятие № 66(2)стр.90 Занятие № 67(3)стр.91 Занятие № 68(4)стр.91 Занятие № 69(5)стр.92 Занятие № 70(6)стр.93 Занятие № 71(7)стр.94Занятие №72(8)стр.94</p>	<p>-Звуковая культура речи; -Грамматический строй речи; -Связная речь. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года» - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.1.2.</p>
<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Занятие Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1(1)стр.28 Занятие № 2(2) стр.31 Занятие № 3(3) стр.32 Занятие № 4 (4)стр.33 Занятие № 5(1)стр.36 Занятие № 6(2) стр.38 Занятие № 7(3) стр.39 Занятие № 8(4)стр.40 Занятие № 9(1) стр.41 Занятие № 10(2) стр.42 Занятие № 11(3) стр.43 Занятие № 12(4) стр.46 Занятие № 13(1)стр.50 Занятие № 14(2)стр.51 Занятие № 15(3)стр.52 Занятие № 16(4)стр.53 Занятие № 17(1)стр.54 Занятие № 18(2)стр.55 Занятие № 19(3)стр.57 Занятие № 20(4)стр.58 Занятие № 21(1)стр.59 Занятие № 22(2)стр.60 Занятие № 23(3)стр.62 Занятие № 24(4)стр.63 Занятие № 25(1)стр.64 Занятие № 26(2)стр.66 Занятие № 27(3)стр.68 Занятие № 28(4)стр.69 Занятие № 29(1)стр.71 Занятие № 30(2)стр.72 Занятие № 31(3)стр.73 Занятие № 32(4)стр.75 Занятие № 33(1)стр.76 Занятие № 34(2)стр.77 Занятие № 35(3)стр.79 Занятие № 36(4)стр.80</p>	<p>-Формирование словаря; -Звуковая культура речи; -Грамматический строй речи; -Связная речь. -Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>-Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года» - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная</p>

		программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.1.3.
от 4 до 5 лет	<p>Занятие Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. (из расчета 3 занятия в месяц) 27 занятий в год.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: М.Д.Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва ТЦ Сфера 2007 г. (1 занятие в месяц) 9 занятий в год. Всего: 36 занятий в год.</p>	
	<p>Занятие № 1 (1) стр.27. Занятие № 2 (2) стр.28 Занятие № 3 (3) стр.29 Занятие №5 (1) стр.31. Занятие № 6(2) стр.32 Занятие № 7 (3) стр.33. Занятие № 9 (1) стр.35 Занятие № 10 (2) стр.36 Занятие № 11 (3) стр.38. Занятие №13 (1) стр.43 Занятие № 14 (2) стр.44 Занятие № 15 (3) стр.45 Занятие №17 (1) стр.48 Занятие №18 (2) стр.49 Занятие №19 (3) стр.50 Занятие № 21(1) стр.53.Занятие № 22 (2) стр.53 Занятие № 23 (3) стр.55 Занятие № 25 (1) стр.59 Занятие № 26 (2)стр.60 Занятие №27 (3) стр.61 Занятие №29 (1) стр.63 .Занятие № 30 (2) стр.63 Занятие № 31 (3) стр.65. Занятие № 33 (1) стр.68 Занятие № 34 (2)стр.69 Занятие № 35 (3) стр.70 .</p> <p>Занятие № 4(4)стр.21 Занятие № 8(4)стр.26 Занятие № 12(4)стр.31 Занятие № 13(4)стр.33 Занятие № 20(4)стр.47 Занятие № 24(4)стр.57 Занятие № 25(4)стр.59 Занятие № 30(4)стр.70 Занятие № 32(4)стр.74</p>	<p>-Формирование словаря; -Звуковая культура речи; -Грамматический строй речи; -Связная речь. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Подготовка детей к обучению грамоте: М.Д.Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва ТЦ Сфера 2007 г.</p> <p>-Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.1.4.</p> <p>Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с.104-156 Диск В.В. Гербова «Развитие речи в</p>

		средней группе детского сада»,2014 страницы
от 5 до 6 лет	<p>Занятие Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,(3 занятия в неделю)54 занятий в год.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 старшая группа. Москва ТЦ СФЕРА,2020 г.(2 занятия в неделю)18 занятий в год.</p> <p>Всего: 72 занятия в год</p> <p>Занятие № 1(1)стр.30 Занятие № 2(2) стр.32 Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4)стр.34 Занятие № 5(5)стр.35 Занятие № 6(6) стр.37 Занятие № 9(1) стр.40 Занятие № 10(2) стр.41 Занятие № 11(3) стр.43 Занятие № 12(4) стр.44 Занятие № 13(5)стр.46 Занятие № 14(6)стр.47</p> <p>Занятие № 17(1)стр.50 Занятие № 18(2)стр.51 Занятие № 19(3)стр.52 Занятие № 20(4)стр.53 Занятие № 21(5)стр.55 Занятие № 22(6)стр.56 Занятие № 25(1)стр.60 Занятие № 26(2)стр.61 Занятие № 27(3)стр.63 Занятие № 28(4)стр.64 Занятие № 29(5)стр.66 Занятие № 30(6)стр.66 Занятие № 33(1)стр.70 Занятие № 34(2)стр.71 Занятие № 35(3)стр.72 Занятие № 36(4)стр.74 Занятие № 37(5)стр.75 Занятие № 38(6)стр.76 Занятие № 41(1)стр.80 Занятие № 42(2)стр.82 Занятие № 43(3)стр.83 Занятие № 44(4)стр.83 Занятие № 45(5)стр.84 Занятие № 46(6)стр.86 Занятие № 49(1)стр.91 Занятие № 50(2)стр.92 Занятие № 51(3)стр.93 Занятие № 52(4)стр.94 Занятие № 53(5)стр.95 Занятие № 54(6) стр.95 Занятие № 57(1)стр.98 Занятие № 58(2)стр.99 Занятие № 59(3)стр.101Занятие № 60(4)стр.102 Занятие № 61(5)стр.103 Занятие № 62(6) стр.104 Занятие № 65(1) стр.106 Занятие № 66(2)стр.107 Занятие № 67(3) стр.107 Занятие № 68(4)стр.108 Занятие № 69(5) стр.109 Занятие № 70(6)стр.109</p> <p>Занятие № 1(7)стр.20 Занятие № 2(8)стр.22 Занятие № 3(7)стр.24 Занятие № 6(8)стр.32 Занятие № 8(7)стр.36 Занятие № 10(8)стр.40 Занятие № 15(7)стр.52 Занятие № 16(8)стр.55 Занятие № 23(7)стр.72 Занятие № 24(8)стр.76 Занятие № 25(7)стр.79 Занятие № 26(8)стр.82 Занятие № 27(7)стр.86</p>	<p>-Формирование словаря; -Звуковая культура речи; -Грамматический строй речи; -Связная речь.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>-Подготовка детей к обучению грамоте: О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть1 старшая группа. Москва ТЦ СФЕРА,2020 г.</p>

	<p>Занятие № 28(8)стр.89 Занятие № 29 (7)стр.57 Занятие № 25(8)стр.93 Занятие № 30(7)стр.97 Занятие № 31(8)стр.100</p>	<p>-Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.1.5.</p>
<p>от 6 до 7 лет</p>	<p>Занятие Развитие речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа к школе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2 Подготовительная группа. Москва ТЦ СФЕРА,2020 г.</p> <p>Занятие № 1(1)стр.19 Занятие № 2(2)стр.20 Занятие № 3(3) стр.21 Занятие № 4(4)стр.22 Занятие № 5(5)стр.23 Занятие № 6(6) стр.24 Занятие № 9(1) стр.26 Занятие № 10(2) стр.27 Занятие № 11(3) стр.28 Занятие № 12(4)стр.30 Занятие № 13(5)стр.31 Занятие № 14(6)стр.32 Занятие № 17(1)стр.35 Занятие № 18(2)стр.36 Занятие № 19(3)стр.37 Занятие № 20(4)стр.39 Занятие № 21(5)стр.40 Занятие № 22(6)стр.41</p> <p>Занятие № 25(1)стр.44 Занятие № 26(2)стр.45 Занятие № 27(3)стр.46 Занятие № 28(4)стр.47 Занятие № 29(5)стр.48 Занятие № 30(6)стр.49 Занятие № 33(1)стр.54 Занятие № 34(2)стр.54 Занятие № 35(3)стр.55 Занятие № 36(4)стр.55 Занятие № 37(5)стр.56 Занятие № 38(6)стр.57 Занятие № 39(1)стр.58 Занятие № 40(2)стр.58 Занятие № 41(3)стр.59 Занятие № 42(4)стр.60 Занятие № 43(5)стр.61 Занятие № 44(6)стр.62 Занятие № 47(1)стр.63 Занятие № 48(2)стр.64 Занятие № 49(3)стр.65 Занятие № 50(4)стр.66 Занятие № 51(5)стр.67 Занятие № 52(6)стр.68 Занятие № 55(1)стр.71 Занятие № 56(2)стр.71 Занятие № 57(3)стр.72 Занятие № 58(4)стр.73 Занятие № 59(5)стр.74 Занятие № 60(6)стр.75 Занятие № 63(1)стр.76 Занятие № 64(2)стр.78 Занятие № 65(3) стр.79Занятие № 66(4)стр.79 Занятие № 67(5) стр.80Занятие № 68(6)стр.81 Занятие № 69(1) стр.73 Занятие № 70(2)стр.76 Занятие № 71(3) стр.79Занятие № 72(4)</p>	<p>-Формирование словаря; -Звуковая культура речи; -Грамматический строй речи; -Связная речь.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

	<p>стр.80</p> <p>Занятие № 1,2(7)стр.18 Занятие № 3,4(8)стр.23 Занятие № 5,6(7)стр.24 Занятие № 6(8)стр.28 Занятие № 7,8(7)стр.33 Занятие № 9,10(8)стр.37 Занятие № 11,12(7)стр.42 Занятие № 13,14(8)стр.48 Занятие № 15,16(7)стр.53 Занятие № 17,18(8)стр.62 Занятие № 19,20(7)стр.65 Занятие № 21,22(8)стр.82 Занятие № 23,24,25,26(7)стр.77 Занятие № 27,28(8)стр.88 Занятие № 29,30 (7)стр.94 Занятие № 31,32(8)стр.100 Занятие № 33,34(7)стр.106</p>	<p>-Подготовка детей к обучению грамоте: О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2 Подготовительная группа. Москва ТЦ СФЕРА,2020 г.</p> <p>-Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.1.6.</p> <p>Лексические игры и упражнения В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.с.22,26,40,44,49,56,61,67,71,80</p>
--	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п .2.6. ФГОС ДО в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционального - нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях , словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 21.7.1.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности :

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 21.3.2.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 21.4.2.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 21.5.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 21.6.2.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

-воспитание эстетических чувств (удивление, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

(п. 21. 8. ФОП ДО)

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.3.1. подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

«Приобщение к искусству»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень – п.33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись, 2007 г. -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, 2009 г.
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п .33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись, 2007 г. -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, 2009 г.
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью, 2005 г. -Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи, 2007 г. -Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, 2005 г.
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень – п.33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение:

		<p>- Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи , 2007 г.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом , 2005 г.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью, 2005 г.</p>
--	--	--

**«Раздел содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование»**

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.1. подпункт 2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.1. подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.1. подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.1. подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

«Изобразительная деятельность.Рисование»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.2.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.2.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.2.2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.2.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.2.2

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность.Лепка»

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.1. подпункт 2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденно приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.1. подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.2.5.;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.2.5;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.2.5;

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.1 подпункт 6
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.1 подпункт 6
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.1. подпункт 6
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.1. подпункт 6
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.1. подпункт 6

«Культурно-досуговая деятельность»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.3.2.6.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.4.2.6.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.5.2.6.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.6.2.6;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028), пункт 21.7.2.6;

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
<i>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация.</i>		
от 2 до 3 лет	Занятие РИСОВАНИЕ Комплексные занятия по изодеятельности. О.В. Павлова 2019 г. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	

	<p>Занятие №1(1) – С.4. Занятие №2 (2) – С. 6. Занятие №3 (3) – С.9. Занятие №4 (4) – С.11. Занятие №5 (1) – С.14. Занятие №6 (2) – С.17. Занятие №7 (3) – С.20. Занятие №8 (4) – С.22. Занятие №9 (1) – С.25. Занятие №10 (2) – С.27. Занятие №11 (3) – С.30. Занятие №12 (4) – С.33. Занятие №13 (1) – С.36. Занятие №14 (2) – С.39. Занятие №15 (3) – С.41. Занятие №16 (4) – С.44. Занятие №17 (1) – С.46. Занятие №18 (2) – С.49. Занятие №19 (3) – С.52. Занятие №20 (4) – С.54. Занятие №21 (1) – С.58. Занятие №22 (2) – С.61. Занятие №23 (3) – С.63. Занятие №24 (4) – С.66. Занятие №25 (1) – С.68. Занятие №26 (2) – С.70. Занятие №27 (3) – С.73. Занятие №28 (4) – С.75 Занятие №29 (1) – С.78. Занятие №30 (2) – С.80. Занятие №31 (3) – С.82. Занятие №32 (4) – С.85 Занятие №33 (1) – С.88. Занятие №34 (2) – С.90. Занятие №35 (3) – С.93. Занятие №36 (3) - С.93.</p>	
	<p>Занятие ЛЕПКА Комплексные занятия по изобразительности. О.В. Павлова 2019 г. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.2. Занятие №2 (2) – С.8. Занятие №3 (3) – С.10. Занятие №4 (4) – С.13. Занятие №5 (1) – С.15. Занятие №6 (2) – С.18. Занятие №7 (3) – С.21. Занятие №8 (4) – С.24. Занятие №9 (1) – С.26. Занятие №10 (2) – С.29. Занятие №11 (3) – С.31. Занятие №12 (4) – С.34. Занятие №13 (1) – С.37. Занятие №14 (2) – С.40. Занятие №15 (3) – С.43. Занятие №16 (4) – С.45. Занятие №17 (1) – С.48. Занятие №18 (2) – С.50. Занятие №19 (3) – С.53. Занятие №20 (4) – С.56. Занятие №21 (1) – С.59. Занятие №22 (2) – С.62. Занятие №23 (3) – С.65. Занятие №24 (4) – С.67. Занятие №25 (1) – С.69. Занятие №26 (2) – С.72. Занятие №27 (3) – С.74. Занятие №28 (4) – С.76. Занятие №29 (1) – С.79. Занятие №30 (2) – С.81. Занятие №31 (3) – С.84. Занятие №32 (4) – С.86. Занятие №33 (1) – С.89. Занятие №34 (2) – С.91. Занятие №35 (3) – С.94. Занятие №36 (3) – С.94.</p>	
от 3 до 4 лет	<p>Занятие РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	
	<p>Занятие № 1(1)стр.45 Занятие № 2(3) стр.46 Занятие № 3(6) стр.48 Занятие № 4 (8) стр.49 Занятие № 5 (11) стр.52 Занятие № 6 (12) стр.53 Занятие № 7(14) стр.55 Занятие № 8(16)стр.56 Занятие № 9(20) стр.59 Занятие № 10(21) стр.60 Занятие № 11(24) стр.61 Занятие № 12(27) стр.63 Занятие № 13(29)стр.65 Занятие № 14(31)стр.66 Занятие № 15(34)стр.68 Занятие № 16(36)стр.70 Занятие № 17(38)стр.71 Занятие № 18(41)стр.73 Занятие № 19(42)стр.74 Занятие № 20(44)стр.75 Занятие № 21(46)стр.77 Занятие № 22(51)стр.79 Занятие № 23(53)стр.81 Занятие № 24(56)стр.82 Занятие № 25(58)стр.83 Занятие № 26(62)стр.86 Занятие № 27(65)стр.89 Занятие № 28(67)стр.90 Занятие № 29(69)стр.91 Занятие № 30(72)стр.93 Занятие № 31(75)стр.95 Занятие № 32(76)стр.95 Занятие № 33(78)стр.97 Занятие № 34(79)стр.98 Занятие № 35(82)стр.100 Занятие № 36(84)стр.101</p>	
	<p>Занятие ЛЕПКА Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.:</p>	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие № 1(4) стр.47 Занятие № 2(9) стр.51 Занятие № 3(15) стр.55 Занятие № 4 (19)стр.58 Занятие № 5(23)стр.61 Занятие № 6(26) стр.63 Занятие № 7(32) стр.67 Занятие № 8(39) стр.72 Занятие № 9(47) стр.77 Занятие № 10(50) стр.79 Занятие № 11(52) стр.80 Занятие № 12(59) стр.84 Занятие № 13(63)стр.67 Занятие № 14(70)стр.92 Занятие № 15(71) стр.92 Занятие № 16(77)стр.96 Занятие № 17(47)стр.77 Занятие № 18(49)стр.78	
	Занятие АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие № 1(5)стр.47 Занятие № 2(10) стр. 51 Занятие № 3(13) стр.54 Занятие № 4 (18)стр.57 Занятие № 5(22)стр.60 Занятие № 6(25) стр.62 Занятие № 7(35) стр.69 Занятие № 8(40)стр.72 Занятие № 9(45) стр.76 Занятие № 10(48) стр.78 Занятие № 11(54) стр.81 Занятие № 12(60) стр.85 Занятие № 13(61)стр.85 Занятие № 14(68)стр.90 Занятие № 15(73)стр.93 Занятие № 16(81)стр.100 Занятие № 17(85)стр.102 Занятие № 18(89)стр.104	
от 4 до 5 лет	Занятие РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие № 1(2)стр.23 Занятие № 2(5) стр.25 Занятие № 3(8) стр.27 Занятие № 4 (11)стр.30 Занятие № 5(12) стр.31 Занятие № 6(14) стр.33 Занятие № 7(16) стр.34 Занятие № 8(20)стр.36 Занятие № 9(22) стр.38 Занятие № 10(25) стр.40 Занятие № 11(28) стр.42 Занятие № 12(30) стр.43 Занятие № 13(32)стр.45 Занятие № 14(35)стр.47 Занятие № 15(37)стр.48 Занятие № 16(39)стр.50 Занятие № 17(41)стр.51 Занятие № 18(44)стр.52 Занятие № 19(48) стр 56 Занятие № 20(49)стр.57 Занятие № 21(51)стр.58 Занятие № 22(53)стр.60 Занятие № 23(56)стр.61 Занятие № 24(58)стр.62 Занятие № 25(61)стр.64 Занятие № 26(65)стр.68 Занятие № 27(67)стр.69 Занятие № 28(69)стр.71 Занятие № 29(71)стр.72 Занятие № 30(75)стр.74 Занятие № 31(77)стр.75 Занятие № 32(79)стр.77 Занятие № 33(81)стр.78 Занятие № 34(84)стр.80 Занятие № 35(85)стр.81 Занятие №36(89)стр.83	
	Занятие ЛЕПКА Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (3) стр. 24; Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (17) стр. 35; Занятие 5 (27) стр. 42; Занятие 6 (29) стр. 43; Занятие 7 (34) стр. 47; Занятие 8 (36) стр. 48; Занятие 9 (42) стр. 51; Занятие 10 (47) стр. 55; Занятие 11 (52) стр. 59; Занятие 12 (57) стр. 62; Занятие 13 (63) стр. 66; Занятие 14 (66) стр. 69; Занятие 15 (72) стр. 73; Занятие 16 (74) стр. 74; Занятие 17 (82) стр. 78; Занятие 18 (88) стр. 82.	
	Занятие АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие 1 (4) стр.25 ; Занятие 2 (7) стр. 27; Занятие 3 (16) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49;	

	Занятие 9 (43) стр. 52; Занятие 10 (46) стр. 54; Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Занятие 13 (62) стр. 64; Занятие 14 (64) стр. 66; Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
от 5 до блет	Занятие РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие 1 (2) стр. 30; Занятие 2 (4) стр. 31; Занятие 3 (5) стр. 32; Занятие 4 (7) стр. 33; Занятие 5 (8) стр. 34; Занятие 6 (9) стр. 34; Занятие 7 (11) стр. 36; Занятие 8 (12) стр. 36; Занятие 9 (14) стр. 37; Занятие 10 (16) стр. 39; Занятие 11 (20) стр. 42; Занятие 12 (21) стр. 43; Занятие 13 (22) стр. 43; Занятие 14 (23) стр. 44; Занятие 15 (24) стр. 45; Занятие 16 (25) стр. 45; Занятие 17 (27) стр. 47; Занятие 18 (29) стр. 48; Занятие 19 (31) стр. 50; Занятие 20 (33) стр. 51; Занятие 21 (34) стр. 52; Занятие 22 (36) стр. 54; Занятие 23 (37) стр. 55; Занятие 24 (38) стр. 55; Занятие 25 (40) стр. 57; Занятие 26 (41) стр. 58; Занятие 27 (42) стр. 59; Занятие 28 (44) стр. 60; Занятие 29 (46) стр. 61; Занятие 30 (48) стр. 63; Занятие 31 (49) стр. 63; Занятие 32 (51) стр. 64; Занятие 33 (53) стр. 66; Занятие 34 (55) стр. 67; Занятие 35 (57) стр. 69; Занятие 36 (58) стр. 70; Занятие 37 (60) стр. 71; Занятие 38 (61) стр. 72; Занятие 39 (62) стр. 73; Занятие 40 (64) стр. 75; Занятие 41 (66) стр. 76; Занятие 42 (67) стр. 76; Занятие 43 (69) стр. 78; Занятие 44 (70) стр. 79; Занятие 45 (71) стр. 80; Занятие 46 (73) стр. 82; Занятие 47 (74) стр. 82; Занятие 48 (76) стр. 83; Занятие 49 (77) стр. 84; Занятие 50 (78) стр. 85; Занятие 51 (79) стр. 86; Занятие 52 (82) стр. 88; Занятие 53 (84) стр. 89; Занятие 54 (85) стр. 90; Занятие 55 (86) стр. 91; Занятие 56 (88) стр. 92; Занятие 57 (90) стр. 94; Занятие 58 (94) стр. 97; Занятие 59 (96) стр. 99; Занятие 60 (97) стр. 99; Занятие 61 (98) стр. 100; Занятие 62 (100) стр. 101; Занятие 63 (102) стр. 103; Занятие 64 (104) стр.104; Занятие 65 (106) стр.105; Занятие 66 (108) стр. 107; Занятие 67 (109) стр.108. Занятие 68 (49) стр. 63; Занятие 69 (85) стр. 90; Занятие 70 (79) стр. 86; Занятие 71 (31) стр. 50; Занятие 72 (33) стр. 51.	
	ЛЕПКА Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 10 (50) стр. 64; Занятие 2 (6) стр. 32; Занятие 11 (54) стр. 67; Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 12 (56) стр. 68; Занятие 4 (17) стр. 39; Занятие 13 (63) стр. 74; Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 14 (72) стр. 81; Занятие 6 (30) стр. 49; Занятие 15 (75) стр. 83; Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 16 (80) стр. 86; Занятие 8 (39) стр. 56; Занятие 17 (87) стр. 91; Занятие 9 (45) стр. 60; Занятие 18 (91) стр. 95;	
	Занятие АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47;	

	<p>Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (47) стр. 61; Занятие 10 (52) стр. 65; Занятие 11 (59) стр. 71; Занятие 12 (65) стр. 75; Занятие 13 (68) стр. 77; Занятие 14 (81) стр. 87; Занятие 15 (83) стр. 89; Занятие 16 (93) стр. 97; Занятие 17 (92) стр. 96; Занятие 18 (89) стр. 93.</p>	
от 6 до 7 лет	<p>Занятие РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p>Занятие 1 (1) стр. 34; Занятие 2 (3) стр. 35; Занятие 3 (5) стр. 37; Занятие 4 (6) стр. 38; Занятие 5 (7) стр. 38; Занятие 6 (9) стр. 40; Занятие 7 (10) стр. 40; Занятие 8 (11) стр. 41; Занятие 9 (12) стр. 42; Занятие 10 (15) стр. 45; Занятие 11 (17) стр. 47; Занятие 12 (18) стр. 47; Занятие 13 (19) стр. 48; Занятие 14 (20) стр. 49; Занятие 15 (21) стр. 49; Занятие 16 (24) стр. 52; Занятие 17 (26) стр. 55; Занятие 18 (27) стр. 56; Занятие 19 (29) стр. 58; Занятие 20 (30) стр. 59; Занятие 21 (32) стр. 60; Занятие 22 (33) стр. 61; Занятие 23 (35) стр. 64; Занятие 24 (37) стр. 65; Занятие 25 (40) стр. 67; Занятие 26 (41) стр. 68; Занятие 27 (42) стр. 68; Занятие 28 (44) стр. 70; Занятие 29 (46) стр. 71; Занятие 30 (47) стр. 72; Занятие 31 (49) стр. 73; Занятие 32 (52) стр. 74; Занятие 33 (55) стр. 77; Занятие 34 (56) стр. 78; Занятие 35 (58) стр. 79; Занятие 36 (59) стр. 80; Занятие 37 (61) стр. 81; Занятие 38 (63) стр. 82; Занятие 39 (65) стр. 84; Занятие 40 (67) стр. 85; Занятие 41 (68) стр. 86; Занятие 42 (71) стр. 88; Занятие 43 (74) стр. 90; Занятие 44 (77) стр. 92; Занятие 45 (78) стр. 92; Занятие 46 (79) стр. 93; Занятие 47 (80) стр. 84; Занятие 48 (82) стр. 96; Занятие 49 (83) стр. 97; Занятие 50 (85) стр. 98; Занятие 51 (88) стр. 99; Занятие 52 (90) стр. 101; Занятие 53 (92) стр. 102; Занятие 54 (85) стр. 98; Занятие 55 (12) стр. 42; Занятие 56 (26) стр. 55; Занятие 57 (30) стр. 59; Занятие 58 (33) стр. 61; Занятие 59 (41) стр. 68; Занятие 60 (82) стр. 96; Занятие 61 (90) стр. 101; Занятие 62 (5) стр. 37; Занятие 63 (6) стр. 38; Занятие 64 (11) стр. 41; Занятие 65 (15) стр. 45; Занятие 66 (17) стр. 47; Занятие 67 (20) стр. 49. Занятие 68 (71) стр. 88; Занятие 69 (80) стр. 94; Занятие 70 (78) стр. 92; Занятие 71 (24) стр. 52; Занятие 72 (68) стр. 86.</p>	
	<p>Занятие ЛЕПКА Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>	
	<p>Занятие 1 (2) стр. 34; Занятие 2 (4) стр. 36; Занятие 3 (14) стр. 44; Занятие 4 (16) стр. 46; Занятие 5 (25) стр. 54; Занятие 6 (28) стр. 56; Занятие 7 (31) стр. 60; Занятие 8 (34) стр. 63; Занятие 9 (38) стр. 66; Занятие 10 (43) стр. 69; Занятие 11 (45) стр. 70; Занятие 12 (48) стр. 72; Занятие 13 (53) стр. 75; Занятие 14 (54) стр. 76; Занятие 15 (60) стр. 81; Занятие 16 (64) стр. 83; Занятие 17 (66) стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;</p>	
	<p>Занятие АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18</p>	

	занятий в год)	
	Занятие 1 (8) стр. 39; Занятие 10 (62) стр. 82; Занятие 2 (13) стр. 43; Занятие 11 (70) стр. 87; Занятие 3 (22) стр. 51; Занятие 12 (72) стр. 88; Занятие 4 (23) стр. 51; Занятие 13 (75) стр. 90; Занятие 5 (36) стр. 64; Занятие 14 (76) стр. 91; Занятие 6 (39) стр. 67; Занятие 15 (86) стр. 98; Занятие 7 (50) стр. 73; Занятие 16 (89) стр. 100; Занятие 8 (51) стр. 74; Занятие 17 (76) стр. 91; Занятие 9 (57) стр. 79; Занятие 18 (36) стр. 64;	
Конструктивная деятельность		
от 2 до 3 лет	-	Игровое упражнение Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»-М. ,МОЗАИКА СИНТЕЗ 2019 с.111-112
от 3 до 4 лет	-	Игровое задание Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 . – С. 19,21,24,28,31,34,38,43,47,49,52 ,56,60,64,74,79, 84,92,96 Игры и упражнения с. 110-114
от 4 до 5 лет	-	Игровое задание Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Игры и упражнения с 131-132
от 5 до 6 лет	-	Игровое задание Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с.13-52
от 6 до 7 лет	-	Игровое задание Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.с.15-55
Музыкальная деятельность		
от 2 до 3 лет	Занятие Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие 1(1) стр. 8 Занятие 2 (2) стр. 10 Занятие 3 (3) стр. 11 Занятие 4 (4) стр. 13 Занятие 5 (5) стр. 15 Занятие 6 (6) стр. 18 Занятие 7 (7) стр. 20 Занятие 8 (8) стр. 22 Занятие 9 (9) стр. 24 Занятие 10 (10) стр. 27 Занятие 11 (11) стр. 29 Занятие 12 (12) стр. 31 Занятие 13 (13) стр. 33 Занятие 14 (14) стр. 35 Занятие 15 (15) стр. 37 Занятие 16 (16) стр. 39 Занятие 17 (17) стр. 41 Занятие 18 (18) стр. 43 Занятие 19 (19) стр. 45 Занятие 20 (20) стр. 48 Занятие 21 (21) стр. 50 Занятие 22 (22) стр. 52 Занятие 23 (23) стр. 55 Занятие 24 (24) стр. 57 Занятие 25 (25) стр. 59 Занятие 26 (26) стр. 61 Занятие 27 (27) стр. 63 Занятие 28 (28) стр. 65 Занятие 29 (29) стр. 67 Занятие 30 (30) стр. 69	Слушание: Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель 2019, ФОП ДО 33.2.4. Пение: Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель 2019, ФОП ДО 33.2.4. Музыкально-ритмические

	<p>Занятие 31 (31) стр. 69 Занятие 32 (32) стр. 70 Занятие 33 (33) стр. 73 Занятие 34 (34) стр. 75 Занятие 35 (35) стр.78 Занятие 36 (36) стр. 80 Занятие 37 (37) стр. 81 Занятие 38 (38) стр. 83 Занятие 39 (38) стр. 85 Занятие 40 (40) стр. 86 Занятие 41 (41) стр. 88 Занятие 42 (42) стр. 89 Занятие 43 (43) стр. 89 Занятие 44 (44) стр.92 Занятие 45 (45) стр. 92 Занятие 46 (46) стр. 94 Занятие 47 (47) стр. 94 Занятие 48 (48) стр. 97 Занятие 49 (49) стр. 99 Занятие 50 (50) стр. 102 Занятие 51 (51) стр. 104 Занятие 52 (52) стр. 106 Занятие 53 (53) стр. 108 Занятие 54 (54) стр. 110 Занятие 55 (55) стр. 111 Занятие 56 (56) стр. 113 Занятие 57 (57) стр. 115 Занятие 58 (58) стр. 117 Занятие 59 (59) стр. 119 Занятие 60 (60) стр. 121 Занятие 61 (61) стр. 122 Занятие 62 (62) стр. 124 Занятие 63 (63) стр. 125 Занятие 64 (64) стр. 127 Занятие 65 (65) стр. 129 Занятие 66 (66)стр. 131 Занятие 67 (67) стр. 132 Занятие 68 (68) стр. 134 Занятие 69 (69) стр. 136 Занятие 70 (70) стр. 137 Занятие 71 (71) стр. 140 Занятие 72 (72) стр. 143</p>	<p>движения: Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель 2019, ФОП ДО 33.2.4.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Занятие Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p>Занятие 1(1) стр.34 Занятие 2 (2) стр. 36 Занятие 3 (3) стр. 37 Занятие 4 (4) стр. 39 Занятие 5 (5) стр. 40 Занятие 6 (6) стр. 42 Занятие 7 (7) стр. 44 Занятие 8 (8) стр. 45 Занятие 9 (1) стр. 46 Занятие 10 (2) стр. 48 Занятие 11 (3) стр. 49 Занятие 12 (4) стр. 51 Занятие 13 (5) стр. 52 Занятие 14 (6) стр. 53 Занятие 15 (7) стр. 55 Занятие 16 (8) стр. 58 Занятие 17 (1) стр. 60 Занятие 18 (2) стр. 62 Занятие 19 (3) стр. 63 Занятие 20 (4) стр. 64 Занятие 21 (5) стр. 66 Занятие 22 (6) стр. 68 Занятие 23 (7) стр. 69 Занятие 24 (8) стр. 71 Занятие 25 (1) стр. 72 Занятие 26 (2) стр. 73 Занятие 27 (3) стр. 75 Занятие 28 (4) стр. 76 Занятие 29 (5) стр. 78 Занятие 30 (6) стр. 79 Занятие 31 (7) стр. 81 Занятие 32 (8) стр. 82 Занятие 33 (1) стр. 84 Занятие 34 (2) стр. 86 Занятие 35 (3) стр.87 Занятие 36 (4) стр. 89 Занятие 37 (5) стр. 91 Занятие 38 (6) стр. 92 Занятие 39 (7) стр. 93 Занятие 40 (8) стр. 95 Занятие 41 (1) стр. 97 Занятие 42 (2) стр. 98 Занятие 43 (3) стр. 100 Занятие 44 (4) стр. 101 Занятие 45 (5) стр. 103 Занятие 46 (6) стр. 104 Занятие 47 (7) стр. 106 Занятие 48 (8) стр. 107 Занятие 49 (1) стр. 109 Занятие 50 (2) стр. 111 Занятие 51 (3) стр. 112 Занятие 52 (4) стр. 113 Занятие 53 (5) стр. 115 Занятие 54 (6) стр. 116 Занятие 55 (7) стр. 117 Занятие 56 (8) стр. 119 Занятие 57 (1) стр. 120 Занятие 58 (2) стр. 122 Занятие 59 (3) стр. 124 Занятие 60 (4) стр. 125 Занятие 61 (5) стр. 127 Занятие 62 (6) стр. 128 Занятие 63 (7) стр. 130 Занятие 64 (8) стр. 131 Занятие 65 (1) стр. 132 Занятие 66 (2)стр. 135 Занятие 67 (3) стр. 138 Занятие 68 (4) стр. 139 Занятие 69 (5) стр. 141 Занятие 70 (6) стр. 142 Занятие 71 (7) стр. 144 Занятие 72 (8) стр. 145</p>	<p>Слушание: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, ФОП ДО 33.2.5.</p> <p>Пение: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, ФОП ДО 33.2.5</p> <p>Песенное творчество: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ФОП ДО 33.2.5</p> <p>Музыкально-ритмические движения: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, ФОП ДО 33.2.5</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-</p>

		СИНТЕЗ 2019, ФОП ДО 33.2.5
от 4 до 5 лет	Занятие Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	<p>Занятие 1(1) стр.39 Занятие 2 (2) стр.41 Занятие 3 (3) стр. 43 Занятие 4 (4) стр. 45 Занятие 5 (5) стр. 46 Занятие 6 (6) стр. 49 Занятие 7 (7) стр. 51 Занятие 8 (8) стр. 53 Занятие 9 (1) стр. 55 Занятие 10 (2) стр. 57 Занятие 11 (3) стр. 59 Занятие 12 (4) стр. 61 Занятие 13 (5) стр. 63 Занятие 14 (6) стр. 65 Занятие 15 (7) стр. 67 Занятие 16 (8) стр. 70 Занятие 17 (1) стр. 74 Занятие 18 (2) стр. 76 Занятие 19 (3) стр. 77 Занятие 20 (4) стр. 79 Занятие 21 (5) стр. 82 Занятие 22 (6) стр. 83 Занятие 23 (7) стр. 86 Занятие 24 (8) стр. 89 Занятие 25 (1) стр. 90 Занятие 26 (2) стр. 82 Занятие 27 (3) стр. 94 Занятие 28 (4) стр. 96 Занятие 29 (5) стр. 98 Занятие 30 (6) стр. 99 Занятие 31 (7) стр. 101 Занятие 32 (8) стр. 102 Занятие 33 (1) стр. 104 Занятие 34 (2) стр. 106 Занятие 35 (3) стр.107 Занятие 36 (4) стр. 109 Занятие 37 (5) стр. 110 Занятие 38 (6) стр. 113 Занятие 39 (7) стр. 115 Занятие 40 (8) стр. 117 Занятие 41 (1) стр. 119 Занятие 42 (2) стр. 121 Занятие 43 (3) стр. 123 Занятие 44 (4) стр. 125 Занятие 45 (5) стр. 127 Занятие 46 (6) стр. 128 Занятие 47 (7) стр. 130 Занятие 48 (8) стр. 132 Занятие 49 (1) стр. 134 Занятие 50 (2) стр. 136 Занятие 51 (3) стр. 137 Занятие 52 (4) стр. 139 Занятие 53 (5) стр. 141 Занятие 54 (6) стр. 142 Занятие 55 (7) стр. 144 Занятие 56 (8) стр. 146 Занятие 57 (1) стр. 148 Занятие 58 (2) стр. 150 Занятие 59 (3) стр. 152 Занятие 60 (4) стр. 154 Занятие 61 (5) стр. 156 Занятие 62 (6) стр. 158 Занятие 63 (7) стр. 160 Занятие 64 (8) стр. 162 Занятие 65 (1) стр. 165 Занятие 66 (2) стр. 167 Занятие 67 (3) стр. 168 Занятие 68 (4) стр. 170 Занятие 69 (5) стр. 172 Занятие 70 (6) стр. 173 Занятие 71 (7) стр. 175 Занятие 72 (8) стр. 176</p>	<p>Слушание: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО пункт 33.2.6.</p> <p>Пение: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6.</p> <p>Песенное творчество: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018,ФОП ДО 33.2.6.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6.</p>
от 5 до 6 лет	Занятие Музыкальная деятельность М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	<p>Занятие 1(1) стр.40 Занятие 2 (2) стр. 43 Занятие 3 (3) стр. 48 Занятие 4 (4) стр. 49 Занятие 5 (5) стр. 51 Занятие 6 (6) стр. 53 Занятие 7 (7) стр. 55 Занятие 8 (8) стр. 57 Занятие 9 (1) стр. 59 Занятие 10 (2) стр. 60 Занятие 11 (3) стр. 61 Занятие 12 (4) стр. 63 Занятие 13 (5) стр. 65 Занятие 14 (6) стр. 66 Занятие 15 (7) стр. 68 Занятие 16 (8) стр. 70 Занятие 17 (1) стр. 74 Занятие 18 (2) стр. 76 Занятие 19 (3) стр. 77 Занятие 20 (4) стр. 78</p>	<p>Слушание: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.7.</p> <p>Пение: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду.</p>

	<p>Занятие 21 (5) стр. 80 Занятие 22 (6) стр. 81 Занятие 23 (7) стр. 84 Занятие 24 (8) стр. 86 Занятие 25 (1) стр. 89 Занятие 26 (2) стр. 91 Занятие 27 (3) стр. 93 Занятие 28 (4) стр. 94 Занятие 29 (5) стр. 96 Занятие 30 (6) стр. 97 Занятие 31 (7) стр. 99 Занятие 32 (8) стр. 101 Занятие 33 (1) стр. 102 Занятие 34 (2) стр. 105 Занятие 35 (3) стр.107 Занятие 36 (4) стр. 110 Занятие 37 (5) стр. 112 Занятие 38 (6) стр. 113 Занятие 39 (7) стр. 115 Занятие 40 (8) стр. 117 Занятие 41 (1) стр. 118 Занятие 42 (2) стр. 120 Занятие 43 (3) стр. 122 Занятие 44 (4) стр. 124 Занятие 45 (5) стр. 125 Занятие 46 (6) стр. 127 Занятие 47 (7) стр. 129 Занятие 48 (8) стр. 130. Занятие 49 (1) стр. 131,Занятие 50 (2) стр. 133 , Занятие 51 (3) стр. 135 Занятие 52 (4) стр. 137 Занятие 53 (5) стр. 139 Занятие 54 (6) стр. 141 Занятие 55 (7) стр. 143 Занятие 56 (8) стр. 145 Занятие 57 (1) стр. 146 Занятие 58 (2) стр. 149 Занятие 59 (3) стр. 150 Занятие 60 (4) стр. 152 Занятие 61 (5) стр. 153 Занятие 62 (6) стр. 157 Занятие 63 (7) стр. 160 Занятие 64 (8) стр. 163 Занятие 65 (1) стр. 165 Занятие 66 (2)стр. 166 Занятие 67 (3) стр. 168 Занятие 68 (4) стр. 170 Занятие 69 (5) стр. 172 Занятие 70 (6) стр. 173 Занятие 71 (7) стр. 175 Занятие 72 (8) стр. 177</p>	<p>Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6. Песенное творчество: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО пункт 33.2.6. Музыкально-ритмические движения: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 , ФОП ДО пункт 33.2.6. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО пункт 33.2.6. Игра на детских музыкальных инструментах: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018, ФОП ДО 33.2.6.</p>
<p>от 6 до 7 лет</p>	<p>Занятие Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие 1(1) стр. 15 Занятие 2 (2) стр. 18 Занятие 3 (3) стр. 22 Занятие 4 (4) стр. 24 Занятие 5 (5) стр. 26 Занятие 6 (6) стр. 29 Занятие 7 (7) стр. 31 Занятие 8 (8) стр. 33 Занятие 9 (9) стр. 35 Занятие 10 (10) стр. 39 Занятие 11 (11) стр. 42 Занятие 12 (12) стр. 45 Занятие 13 (13) стр. 46 Занятие 14 (14) стр. 48 Занятие 15 (16) стр. 51 Занятие 16 (17) стр. 53 Занятие 17 (18) стр. 55 Занятие 18 (!8) стр. 58 Занятие 19 (19) стр. 61 Занятие 20 (20) стр. 63 Занятие 21 (21) стр. 65 Занятие 22 (22) стр. 68 Занятие 23 (23) стр. 70 Занятие 24 (24) стр. 72 Занятие 25 (25) стр. 74 Занятие 26 (26) стр. 77 Занятие 27 (27) стр. 80 Занятие 28 (28) стр. 83 Занятие 29 (29) стр. 88 Занятие 30 (30) стр. 90 Занятие 31 (31) стр. 92 Занятие 32 (32) стр. 93 Занятие 33 (33) стр. 97 Занятие 34 (34) стр. 98 Занятие 35 (35) стр.100 Занятие 36 (36) стр. 102 Занятие 37 (37) стр. 104 Занятие 38 (38) стр. 106 Занятие 39 (38) стр. 108 Занятие 40 (40) стр. 110 Занятие 41 (41) стр. 112 Занятие 42 (42) стр. 114 Занятие 43 (43) стр. 117 Занятие 44 (44) стр. 120 Занятие 45 (45) стр. 124 Занятие 46 (46) стр. 126 Занятие 47 (47) стр. 129 Занятие 48 (48) стр. 135 Занятие 49 (49) стр. 137 Занятие 50 (50) стр. 142 Занятие 51 (51) стр. 144 Занятие 52 (52) стр. 147 Занятие 53 (53) стр. 149 Занятие 54 (54) стр. 151 Занятие 55 (55) стр. 154 Занятие 56 (56) стр. 156 Занятие 57 (57) стр. 159 Занятие 58 (58) стр. 161</p>	<p>Слушание: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, ФОП ДО 33.2.4. Пение: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, , ФОП ДО 33.2.4. Песенное творчество: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, , ФОП ДО 33.2.4. Музыкально-ритмические движения: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, , ФОП ДО 33.2.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, , ФОП ДО 33.2.4. Игра на детских музыкальных инструментах:</p>

	Занятие 59 (59) стр. 163 Занятие 60 (60) стр. 166 Занятие 61 (61) стр. 170 Занятие 62 (62) стр. 172 Занятие 63 (63) стр. 175 Занятие 64 (64) стр. 177 Занятие 65 (65) стр. 180 Занятие 66 (66)стр. 182 Занятие 67 (67) стр. 184 Занятие 68 (68) стр. 186 Занятие 69 (67) стр. 184 Занятие 70 (67) стр. 184 Занятие 71 (58) стр. 161 Занятие72(66)стр. 182	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель 2019, , ФОП ДО 33.2.4.
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Театрализованная деятельность

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Методическое обеспечение: Можгова Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство-пресс» 2019г. – 48 стр. 1 раз в неделю
3-4 года	Методическое обеспечение: Додокина Н.В. «Моделирование театральной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной программы «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2020 г. 1 раз в неделю
4-5 лет	Методическое обеспечение: Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы»-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Додокина Н.В. «Моделирование театральной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2020 г. 1 раз в неделю.
5-6 лет	Методическое обеспечение: Щёткин А.В, «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель»,2020 г. 1 раз в неделю
6-7 лет	Методическое обеспечение: Щёткин А.В, «Театральная деятельность в детском саду: 6 – 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель»,2020 г. 1 раз в неделю

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Культурно-досуговая деятельность

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Методическое обеспечение: Музыкально-досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен) Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. 2019 С. 144,146,148,150,151,152,154,157,159,162,165, 172,176,181,183; Примерный перечень развлечений и праздников ФОР ДО 36.4 Еженедельно</p>
3-4 года	<p>Методическое обеспечение: Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель. 2019 с. 158,160,164,167,170,174,176,177 Еженедельно Формы работы: -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтения книг, рисование, лепка, моделирование и т. д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т. д) -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.,180,182,183,192,194,197,201; Примерный перечень развлечений и праздников ФОР ДО 36.4</p>
4-5 лет	<p>Методическое обеспечение: Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. 2019 с. 158,160,164,167,170,174,176,177 Еженедельно Формы работы: -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтения книг, рисование, лепка, моделирование и т. д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т. д) -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.9,180,182,183,192,194,197,201; Примерный перечень развлечений и праздников ФОР ДО 36.4</p>
5-6 лет	<p>Методическое обеспечение: Праздники, развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. с.214,220,226,231,239,254, 260,269, 271,277,283,303,318,328; Примерный перечень развлечений и праздников ФОР ДО 36.4 Еженедельно Формы работы: -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтения книг, рисование, лепка, моделирование и т. д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т. д) -Праздники;</p>

	-Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.
6-7 лет	Методическое обеспечение: Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель с.188,195,208,216,224,228,248,239,263,267,293 О.П. Власенко Прощание с детским садом Волгоград: Учитель 2019 г с. 282-292; примерный перечень развлечений и праздников ФОП ДО 36.4 Еженедельно Формы работы: -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтения книг, рисование, лепка, моделирование и т. д); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т. д) -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: (п.2.6.ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г №955)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.3.1.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.5.1.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.6.1.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.7.1.

«Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.6.2.

(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 22.7.2.

(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастособразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2.ФОП ДО).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</i>
Формирование основ здорового образа жизни		

от 2 до 3 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. с.30-31
от 3 до 4 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 11-20. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. С.4-11
от 4 до 5 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 с. 11-21 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. С.12-23
от 5 до 6 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.24-40 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. С.24-44
от 6 до 7 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.29-67 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. С.45-56
Физическое развитие		
от 2 до 3 лет	Занятие Физическое развитие в помещении С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018. Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (2) стр. 24; Занятие 3 (3) стр. 25; Занятие 4 (4) стр. 25; Занятие 5 (5) стр. 26; Занятие 6 (6) стр. 26; Занятие 7 (7) стр. 27; Занятие 8 (8) стр. 27; Занятие 9 (9) стр. 30; Занятие 10 (10) стр. 30; Занятие 11 (11) стр. 31; Занятие 12 (12) стр. 31; Занятие 13 (13) стр. 32; Занятие 14 (14) стр. 33; Занятие 15 (15) стр. 33; Занятие 16 (16) стр. 34; Занятие 17 (17) стр. 36; Занятие 18 (18) стр. 37; Занятие 19 (19) стр. 37; Занятие 20 (20) стр. 38; Занятие 21 (21) стр. 39; Занятие 22 (22) стр. 39; Занятие 23 (23) стр. 40; Занятие 24 (24) стр. 40; Занятие 25 (25) стр. 43; Занятие 26 (26) стр. 43; Занятие 27 (27) стр. 44; Занятие 28 (28) стр. 44; Занятие 29 (29) стр. 45; Занятие 30 (30) стр. 46; Занятие 31 (31) стр. 46; Занятие 32 (32) стр. 47; Занятие 33 (33) стр. 49; Занятие 34 (34) стр. 49; Занятие 35 (35) стр. 50; Занятие 36 (36) стр. 51; Занятие 37 (37) стр. 51; Занятие 38 (38) стр. 52;	1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: 1.2.Общеразвивающие упражнения: С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2018. с. 22-23, 28-29, 35-36, 41-43, 47-49, 54-55, 60-62, 67-68, 73-75) 2.Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. с.17-41. 3.Формирование основ здорового

	<p>Занятие 39 (39) стр. 52; Занятие 40 (40) стр. 53; Занятие 41 (41) стр. 55; Занятие 42 (42) стр. 56; Занятие 43 (43) стр. 56; Занятие 44 (44) стр. 57; Занятие 45 (45) стр. 58; Занятие 46 (46) стр. 58; Занятие 47 (47) стр. 59; Занятие 48 (48) стр. 60; Занятие 49 (49) стр. 62; Занятие 50 (50) стр. 62; Занятие 51 (51) стр. 63; Занятие 52 (52) стр. 64; Занятие 53 (53) стр. 64; Занятие 54 (54) стр. 65; Занятие 55 (55) стр. 65; Занятие 56 (56) стр. 66; Занятие 57 (57) стр. 68; Занятие 58 (58) стр. 69; Занятие 59 (59) стр. 69; Занятие 60 (60) стр. 70; Занятие 61 (61) стр. 71; Занятие 62 (62) стр. 71; Занятие 63 (63) стр. 72; Занятие 64 (64) стр. 73; Занятие 65 (65) стр. 75; Занятие 66 (66) стр. 75; Занятие 67 (67) стр. 76. Занятие 68 (68) стр. 77; Занятие 69 (69) стр. 77; Занятие 70 (70) стр. 78; Занятие 71 (71) стр. 79; Занятие 72 (72) стр. 79.</p>	<p>образа жизни: Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 С.8-12 Физкультминутки Комплексные занятия по изодейтельности. О.В. Павлова 2019 г. С.7-16,20,24,29,37,41,42,49,51,60,71,80</p>
<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Занятие Физическое развитие в помещении Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Занятие 1 (1) стр.23 ; Занятие 2 (1) стр.23; Занятие 3 (1) стр.23; Занятие 4 (2) стр. 24; Занятие 5 (2) стр. 24; Занятие 6 (2) стр. 24; Занятие 7 (3) стр. 25; Занятие 8 (3) стр. 25; Занятие 9 (3) стр. 25; Занятие 10 (4) стр. 26; Занятие 11 (4) стр. 26; Занятие 12 (4) стр. 26; Занятие 13 (5) стр. 28; Занятие 14 (5) стр. 28; Занятие 15 (5) стр. 28; Занятие 16 (6) стр. 29; Занятие 17 (6) стр. 29; Занятие 18 (5) стр. 28; Занятие 19 (7) стр. 30; Занятие 20 (7) стр. 30; Занятие 21 (7) стр. 30; Занятие 22 (8) стр. 31; Занятие 23 (8) стр. 31; Занятие 24 (8) стр. 31; Занятие 25 (9) стр. 33; Занятие 26 (9) стр. 33; Занятие 27 (9) стр. 33; Занятие 28 (10) стр. 34; Занятие 29 (10) стр. 34; Занятие 30 (9) стр. 33; Занятие 31 (11) стр. 35; Занятие 32 (11) стр. 35; Занятие 33 (11) стр. 35; Занятие 34 (12) стр. 37; Занятие 35 (12) стр. 37; Занятие 36 (11) стр. 35; Занятие 37 (13) стр. 38; Занятие 38 (13) стр. 38; Занятие 39 (13) стр. 38; Занятие 40 (14) стр. 40; Занятие 41 (14) стр. 40; Занятие 42 (13) стр. 38; Занятие 43 (15) стр. 41; Занятие 44 (15) стр. 41; Занятие 45 (15) стр. 41; Занятие 46 (16) стр. 42; Занятие 47 (16) стр. 42; Занятие 48 (15) стр. 41; Занятие 49 (17) стр. 43; Занятие 50 (17) стр. 43; Занятие 51 (17) стр. 43; Занятие 52 (18) стр. 45; Занятие 53 (18) стр. 45; Занятие 54 (17) стр. 43; Занятие 55 (19) стр. 46; Занятие 56 (19) стр. 46; Занятие 57 (19) стр. 46; Занятие 58 (20) стр. 47; Занятие 59 (20) стр. 47; Занятие 60 (20) стр. 47; Занятие 61 (21) стр. 50; Занятие 62 (21) стр. 50; Занятие 63 (21) стр. 50; Занятие 64 (22) стр.51; Занятие 65 (22) стр. 51; Занятие 66 (22) стр. 51; Занятие 67 (23) стр. 52. Занятие 68 (23) стр. 52; Занятие 69 (21) стр. 50; Занятие 70 (24) стр. 53; Занятие 71 (24) стр. 53; Занятие 72 (22) стр. 51; Занятие 73 (25) стр. 54; Занятие 74 (25) стр. 54; Занятие 75 (25) стр. 54; Занятие76 (26) стр. 56; Занятие77 (26) стр. 56 ; Занятие78 (26) стр. 56; Занятие79 (27) стр. 57; Занятие 80 (27) стр. 57; Занятие 81 (25) стр. 54; Занятие 82 (28) стр. 58; Занятие 83 (28) стр. 58; Занятие 84 (26) стр. 56; Занятие 85 (29) стр. 60; Занятие 86 (29) стр. 60;</p>	<p>1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: 1.2.Общеразвивающие упражнения: 1.3.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с.5-26 2.Подвижные игры: 3. Спортивные упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.С.42-49 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.5-9 4.Формирование основ здорового образа жизни: Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 С.8-12 Физкультминутки Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С.-П. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.12-30,55-70 5. Активный отдых: 5.1.Физкультурные досуги: 5.2. Дни здоровья Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.63-74.</p>

	<p>Занятие 87 (25) стр. 54; Занятие 88 (30) стр. 61; Занятие 89 (30) стр. 61; Занятие 90 (30) стр. 61; Занятие 91 (31) стр. 62; Занятие 92 (31) стр. 62; Занятие 93 (30) стр. 61; Занятие 94 (32) стр. 63; Занятие 95 (32) стр. 63; Занятие 96 (26) стр. 56; Занятие 97 (33) стр. 65 ; Занятие 98 (33) стр. 65; Занятие 99 (30)стр. 61; Занятие 100 (34) стр. 66; Занятие 101 (34)стр. 66; Занятие 102 (26) стр. 56; Занятие 103 (35) стр. 67; Занятие 104 (35) стр. 67; Занятие 105 (25) стр. 54; Занятие 106 (36) стр. 68; Занятие 107 (36) стр. 68;Занятие 108 (30) стр. 61.</p>	
<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>Занятие Физическое развитие в помещении Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Занятие 1 (1) стр.19 ; Занятие 2 (2) стр.20; Занятие 3 (3) стр.21; Занятие 4 (4) стр. 21; Занятие 5 (5) стр. 23; Занятие 6 (6) стр. 23; Занятие 7 (7) стр. 24; Занятие 8 (8) стр. 26; Занятие 9 (9) стр. 26; Занятие 10 (10) стр.26; Занятие 11(11) стр. 28; Занятие 12 (12) стр.29; Занятие 13 (13) стр.30; Занятие 14 (14) стр.32; Занятие 15 (15) стр.32; Занятие 16 (16) стр.33; Занятие 17 (17) стр.34 Занятие 18 (18) стр.34; Занятие 19 (19) стр.35; Занятие 20 (20) стр.35; Занятие 21 (21) стр.36; Занятие 22 (22) стр.36; Занятие 23 (23) стр.37; Занятие 24 (24) стр.38; Занятие 25 (25) стр. 39; Занятие 26 (26) стр. 40; Занятие 27 (27) стр. 40; Занятие 28 (28) стр. 41; Занятие 29 (29) стр. 42; Занятие 30 (30) стр. 43; Занятие 31 (31) стр. 43; Занятие 32 (32) стр. 44; Занятие 33 (33) стр. 45; Занятие 34 (34) стр. 45; Занятие 35 (35) стр. 46; Занятие 36 (36) стр. 46; Занятие 37 (1) стр. 48; Занятие 38 (2) стр. 49; Занятие 39 (3) стр. 21; Занятие 40 (4) стр. 50; Занятие 41 (5) стр. 51; Занятие 42 (6) стр. 23; Занятие 43 (7) стр. 52; Занятие 44 (8) стр. 54; Занятие 45 (9) стр. 26; Занятие 46 (10) стр. 54; Занятие 47 (11) стр. 56; Занятие 48 (12) стр. 29; Занятие 49 (13) стр. 57; Занятие 50 (14) стр. 58; Занятие 51 (15) стр. 32; Занятие 52 (16) стр. 59; Занятие 53 (17) стр. 60; Занятие 54 (18) стр. 34; Занятие 55 (19) стр. 61; Занятие 56 (20) стр. 62; Занятие 57 (21) стр. 36; Занятие 58 (22) стр. 63; Занятие 59 (23) стр. 64; Занятие 60 (24) стр. 38; Занятие 61 (25) стр. 65; Занятие 62 (26) стр. 66; Занятие 63 (27) стр. 40; Занятие 64 (28) стр.67; Занятие 65 (29) стр. 68; Занятие 66 (30) стр. 43; Занятие 67 (31) стр. 69; Занятие 68 (32) стр. 70; Занятие 69 (33) стр. 45; Занятие 70 (34) стр. 70; Занятие 71 (35) стр. 71; Занятие 72 (36) стр. 40. Занятие 73 (1) стр. 72; Занятие 74 (2) стр. 73; Занятие 75 (3) стр. 73; Занятие 76 (4) стр. 74; Занятие 77 (5) стр.75 ; Занятие 78 (6) стр. 76; Занятие 79 (7) стр. 76; Занятие 80 (8) стр. 77; Занятие 81 (9) стр. 77; Занятие 82 (10) стр. 78; Занятие 83 (11) стр. 79; Занятие 84 (12) стр. 79; Занятие 85 (13) стр. 80; Занятие 86 (14) стр. 81; Занятие 87 (15) стр. 82; Занятие 88 (16) стр. 82; Занятие 89 (17) стр. 83; Занятие 90 (18) стр. 84; Занятие 91 (19) стр. 84; Занятие 92 (20) стр. 85; Занятие 93 (21) стр. 85; Занятие 94 (22) стр. 86; Занятие 95 (23) стр. 87; Занятие 96 (24) стр. 87; Занятие 97 (25) стр. 88 ; Занятие 98 (26) стр. 89;</p>	<p>1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: 1.2.Общеразвивающие упражнения: 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.. 32-61</p> <p>2.Подвижные игры 3. Спортивные упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.50-69 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.9-36</p> <p>4.Формирование основ здорового образа жизни: Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 С.8-34 Физкультминутки Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С.-П. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.10-55.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1.Физкультурные досуги: 5.2. Дни здоровья: Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». С.4-8, 33-40, 52-57, 74—81.</p>

	Занятие 99 (27)стр. 89; Занятие 100 (28) стр. 89; Занятие 101 (29)стр. 90; Занятие 102 (30) стр. 90; Занятие 103 (31)стр. 91; Занятие 104 (32) стр. 92; Занятие 105 (33)стр. 92; Занятие 106 (34) стр.92; Занятие 107 (35)стр.93; Занятие 108 (36) стр. 93.	
от 5 до 6 лет	Занятие Физическая развитие в помещении, Занятие Физическая культура на воздухе. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
	<u>Занятие 1 (1) стр.15</u> ; <u>Занятие 2 (2) стр.17</u> ; <u>Занятие 3 (3) стр.17</u> ; <u>Занятие 4 (4) стр. 19</u> ; <u>Занятие 5 (5) стр. 20</u> ; <u>Занятие 6 (6) стр. 20</u> ; <u>Занятие 7 (7) стр. 21</u> ; <u>Занятие 8 (8) стр. 23</u> ; <u>Занятие 9 (9) стр. 24</u> ; <u>Занятие 10 (10) стр. 24</u> ; <u>Занятие 11(11) стр. 26</u> ; <u>Занятие 12 (12) стр. 26</u> ; <u>Занятие 13 (13) стр. 28</u> ; <u>Занятие 14 (14) стр. 29</u> ; <u>Занятие 15 (15) стр. 29</u> ; <u>Занятие 16 (16) стр. 30</u> ; <u>Занятие 17 (17) стр. 32</u> ; <u>Занятие 18 (18) стр. 32</u> ; <u>Занятие 19 (19) стр. 33</u> ; <u>Занятие 20 (20) стр. 34</u> ; <u>Занятие 21 (21) стр. 35</u> ; <u>Занятие 22 (22) стр. 35</u> ; <u>Занятие 23 (23) стр. 37</u> ; <u>Занятие 24 (24) стр. 37</u> ; <u>Занятие 25 (25) стр. 39</u> ; <u>Занятие 26 (26) стр. 41</u> ; <u>Занятие 27 (27) стр. 41</u> ; <u>Занятие 28 (28) стр. 42</u> ; <u>Занятие 29 (29) стр. 43</u> ; <u>Занятие 30 (30) стр. 43</u> ; <u>Занятие 31 (31) стр. 44</u> ; <u>Занятие 32 (32) стр. 45</u> ; <u>Занятие 33 (33) стр. 45</u> ; <u>Занятие 34 (34) стр. 46</u> ; <u>Занятие 35 (35) стр. 47</u> ; <u>Занятие 36 (36) стр. 47</u> ; <u>Занятие 37 (1) стр. 48</u> ; <u>Занятие 38 (2) стр. 49</u> ; <u>Занятие 39 (3) стр. 50</u> ; <u>Занятие 40 (4) стр. 51</u> ; <u>Занятие 41 (5) стр. 52</u> ; <u>Занятие 42 (6) стр. 52</u> ; <u>Занятие 43 (7) стр. 53</u> ; <u>Занятие 44 (8) стр. 54</u> ; <u>Занятие 45 (9) стр. 54</u> ; <u>Занятие 46 (10) стр. 55</u> ; <u>Занятие 47 (11) стр. 57</u> ; <u>Занятие 48 (12) стр. 57</u> ; <u>Занятие 49 (13) стр. 59</u> ; <u>Занятие 50 (14) стр. 60</u> ; <u>Занятие 51 (15) стр. 61</u> ; <u>Занятие 52 (16) стр. 61</u> ; <u>Занятие 53 (17) стр. 63</u> ; <u>Занятие 54 (18) стр. 63</u> ; <u>Занятие 55 (19) стр. 63</u> ; <u>Занятие 56 (20) стр. 64</u> ; <u>Занятие 57 (21) стр. 65</u> ; <u>Занятие 58 (22) стр. 65</u> ; <u>Занятие 59 (23) стр. 66</u> ; <u>Занятие 60 (24) стр. 66</u> ; <u>Занятие 61 (25) стр. 68</u> ; <u>Занятие 62 (26) стр. 69</u> ; <u>Занятие 63 (27) стр. 69</u> ; <u>Занятие 64 (28) стр.70</u> ; <u>Занятие 65 (29) стр. 71</u> ; <u>Занятие 66 (30) стр. 71</u> ; <u>Занятие 67 (31) стр. 71</u> ; <u>Занятие 68 (32) стр. 72</u> ; <u>Занятие 69 (33) стр. 73</u> ; <u>Занятие 70 (34) стр. 73</u> ; <u>Занятие 71 (35) стр. 74</u> ; <u>Занятие 72 (36) стр. 75</u> ; <u>Занятие 73 (1) стр. 76</u> ; <u>Занятие 74 (2) стр. 77</u> ; <u>Занятие 75 (3) стр. 78</u> ; <u>Занятие76 (4) стр. 79</u> ; <u>Занятие77 (5) стр.80</u> ; <u>Занятие78 (6) стр. 80</u> ; <u>Занятие79 (7) стр. 81</u> ; <u>Занятие 80 (8) стр. 82</u> ; <u>Занятие 81 (9) стр. 83</u> ; <u>Занятие 82 (10) стр. 83</u> ; <u>Занятие 83 (11) стр. 84</u> ; <u>Занятие 84 (12) стр. 85</u> ; <u>Занятие 85 (13) стр. 86</u> ; <u>Занятие 86 (14) стр. 87</u> ; <u>Занятие 87 (15) стр. 87</u> ; <u>Занятие 88 (16) стр. 88</u> ; <u>Занятие 89 (17) стр. 89</u> ; <u>Занятие 90 (18) стр. 89</u> ; <u>Занятие 91 (19) стр. 89</u> <u>Занятие 92 (20) стр. 91</u> ; <u>Занятие 93 (21) стр. 91</u> ; <u>Занятие 94 (22) стр. 91</u> ; <u>Занятие 95 (23) стр. 93</u> ; <u>Занятие 96 (24) стр. 93</u> ; <u>Занятие 97 (25) стр. 94</u> ; <u>Занятие 98 (26) стр. 95</u> ; <u>Занятие 99 (27) стр. 96</u> ; <u>Занятие 100(28) стр. 96</u> ; <u>Занятие 101 (29) стр. 97</u> ; <u>Занятие 102 (30) стр. 97</u> ; <u>Занятие 103 (31) стр. 98</u> ; <u>Занятие 104 (32) стр. 99</u> ;	1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: 1.2.Общеразвивающие упражнения: 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.62-94 2.Подвижные игры: 3.Спортивные игры: 4.Спортивные упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.71-119 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.22-33 5.Формирование основ здорового образа жизни. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 С.36-47 Физкультминутки Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С.-П. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.7-60. 6.Активный отдых: 6.1.Физкультурные праздники: 6.2.Физкультурные досуги: 6.3.Дни здоровья: Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.8-23,27-33, 40-44, 57-62, 82-92. 6.4.Туристические прогулки и экскурсии: А.А.Чеменёва,А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет» 5-6 лет: парциальная программа

	<p>Занятие 105 (33) стр. 99; Занятие 106 (34)стр. 100; Занятие 107(35)стр. 101; Занятие 108(36)стр. 101 Условное обозначение : _____ занятие Физическая культура проводится на воздухе, не подчёркнутое занятие Физическая культура проводится в помещении. .</p>	<p>«Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие – Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 г.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Физическое развитие в помещении, Занятие Физическое развитие на воздухе Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Занятие 1 (1) стр.9 ; Занятие 2 (2) стр.10; Занятие 3 (3) стр.11; Занятие 4 (4) стр. 11; Занятие 5 (5) стр. 13; Занятие 6 (6) стр. 14; Занятие 7 (7) стр. 15; Занятие 8 (8) стр. 16; Занятие 9 (9) стр. 16; Занятие 10 (10) стр. 16; Занятие 11(11) стр. 18; Занятие 12 (12) стр. 18; Занятие 13 (13) стр. 20; Занятие 14 (14) стр. 21; Занятие 15 (15) стр. 22; Занятие 16 (16) стр. 22; Занятие 17 (17) стр. 23; Занятие 18 (18) стр. 24; Занятие 19 (19) стр. 24; Занятие 20 (20) стр. 26; Занятие 21 (21) стр. 26; Занятие 22 (22) стр. 27; Занятие 23 (23) стр. 28; Занятие 24 (24) стр. 28; Занятие 25 (25) стр. 29; Занятие 26 (26) стр. 32; Занятие 27 (27) стр. 32; Занятие 28 (28) стр. 32; Занятие 29 (29) стр. 34; Занятие 30 (30) стр. 34; Занятие 31 (31) стр. 34; Занятие 32 (32) стр. 36; Занятие 33 (33) стр. 36; Занятие 34 (34) стр. 37; Занятие 35 (35) стр. 38; Занятие 36 (36) стр. 39; Занятие 37 (1) стр. 40; Занятие 38 (2) стр. 41; Занятие 39 (3) стр. 41; Занятие 40 (4) стр. 42; Занятие 41 (5) стр. 43; Занятие 42 (6) стр. 43; Занятие 43 (7) стр. 45; Занятие 44 (8) стр. 46; Занятие 45 (9) стр. 46; Занятие 46 (10) стр. 47; Занятие 47 (11) стр. 48; Занятие 48 (12) стр. 48; Занятие 49 (13) стр. 49; Занятие 50 (14) стр. 51; Занятие 51 (15) стр. 51; Занятие 52 (16) стр. 52; Занятие 53 (17) стр. 53; Занятие 54 (18) стр. 54; Занятие 55 (19) стр. 54; Занятие 56 (20) стр. 56; Занятие 57 (21) стр. 56; Занятие 58 (22) стр. 57; Занятие 59 (23) стр. 58; Занятие 60 (24) стр. 58; Занятие 61 (25) стр. 59; Занятие 62 (26) стр. 60; Занятие 63 (27) стр. 60; Занятие 64 (28) стр.61; Занятие 65 (29) стр. 62; Занятие 66 (30) стр. 62; Занятие 67 (31) стр. 63; Занятие 68 (32) стр. 64; Занятие 69 (33) стр. 64; Занятие 70 (34) стр. 65; Занятие 71 (35) стр. 66; Занятие 72 (36) стр. 66. Занятие 73 (1) стр. 72; Занятие 74 (2) стр. 73; Занятие 75 (3) стр. 73; Занятие 76 (4) стр. 74; Занятие 77 (5) стр.75; Занятие 78 (6) стр. 75; Занятие 79 (7) стр. 76; Занятие 80 (8) стр. 78; Занятие 81 (9) стр. 78; Занятие 82 (10) стр. 79; Занятие 83 (11) стр. 80; Занятие 84 (12) стр. 80; Занятие 85 (13) стр. 81; Занятие 86 (14) стр. 82; Занятие 87 (15) стр. 82; Занятие 88 (16) стр. 83; Занятие 89 (17) стр. 84; Занятие 90 (18) стр. 84; Занятие 91 (19) стр. 84 Занятие 92 (20) стр. 86; Занятие 93 (21) стр. 86; Занятие 94 (22) стр. 87; Занятие 95 (23) стр. 88; Занятие 96 (24) стр. 88; Занятие 97 (25) стр. 88 ; Занятие 98 (26) стр. 89; Занятие 99 (27) стр. 90; Занятие 100 (28) стр.90; Занятие 101 (29) стр. 91; Занятие 102 (30) стр. 92; Занятие 103 (31) стр. 92; Занятие 104 (32) стр. 93; Занятие 105 (33) стр. 93; Занятие 106 (34) стр. 95;</p>	<p>1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: 1.2.Общеразвивающие упражнения: 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С. 5-26 2.Подвижные игры: 3.Спортивные игры: 4.Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.120-142 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С.30-42 Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»,2016 5.Формирование основ здорового образа жизни. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 С.8-34 Физкультминутки Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С.-П. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С.7-79. 6.Активный отдых: 6.1.Физкультурные праздники: 6.2.Физкультурные досуги: 6.3.Дни здоровья: Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.18-33. 44-52, 92-112. 6.4.Туристические прогулки и экскурсии: А.А.Чеменёва,А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной</p>

	<p>Занятие 107 (35) стр. 96; <u>Занятие 108 (36) стр. 96</u> Условное обозначение: _____ занятие Физическая культура проводится на воздухе, не подчёркнутое занятие Физическая культура проводится в помещении.</p>	<p>деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет» 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие – Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) ФОП ДО (п.23)

Формы реализации п.23.5	Способы п.23.4	Методы п. 23.6	Средства п.23.7
Различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов	Традиционные + информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский	Демонстративные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные реальные и виртуальные

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО педагог может использовать следующие методы ФОП ДО п.23.6.

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литература, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации -Игры – упражнения с предметами -Инсценировки с игрушками -Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. -Беседы -Презентации	<u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки; пони надувная; игровой «Домик»; <u>Сфера социальных отношений:</u> дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги.

			<p><u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> -грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации - Игры- упражнения с предметами -Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; весы игровые; игровой набор «Доктор»; - машины-каталки.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> -алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку;</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> -художественная литература</p> <p><u>Сфера социальных установок:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -плакат «Важные профессии» - тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных установок:</u> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы,</p>

			одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма :</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p><u>Сфера социальных установок:</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей , настольно-печатные игры.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных установок:</u> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, -настольно-печатные игры.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый</p>

			<p>материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. – Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p>Сфера социальных отношений: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные 	<p><u>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> Детское портфолио, дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-</p>

		<p>темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p>заместителями, тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению, безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры, контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p>

2.2.2.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> пирамидки; игровой материал по сенсорике, тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><u>Математические представления:</u> счетный раздаточный материал; вкладыши; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p><u>Окружающий мир:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Природа:</u> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Математические представления:</u> вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические</p>

			<p>пособия</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>дидактические игры; наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
<p>- Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Ознакомление с</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. картин, - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. 	<p><u>Математические представления:</u></p> <p>дидактический материал по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки-вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>образцы материалов (дерево, пластмасса), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и</p> <p style="text-align: right;">Т.Д.;</p>

<p>окружающим миром (с предметным и социальным окружением) -Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>		<p>- Наблюдения. - Чтение художественной литературы.</p>	<p>наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов. <u>Окружающий мир:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, <u>Природа:</u> календарь погоды, наглядно-дидактические пособия, макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.</p>	<p><u>Математические представления:</u> дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов. <u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.</p>	<p><u>Математические представления:</u> дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов. <u>Окружающий мир:</u></p>

			наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	<u>Математические представления:</u> разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. <u>Окружающий мир:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов и овощей.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<u>Математические представления:</u> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи

			фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	<u>Математические представления:</u> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Математические представления:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <u>Ознакомления с окружающим:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели. <u>Природа:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели.
Взаимодействие взрослого с детьми в	Фронтальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок. - Беседы.	<u>Математические представления:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

<p><i>различных видах деятельности</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p>наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные;</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><u>Окружающий мир :</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.</p> <p><u>Природа:</u> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий - Игры-эксперименты 	<p><u>Математические представления:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные;</p>

			<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы;</p> <p><u>Природа:</u> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Математические представления:</u> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели.</p> <p><u>Природа:</u> предметные картинки; предметно-схематические модели</p>

окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - – Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Экспериментирование. 	<p><u>Математические представления:</u> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра;</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов</p> <p><u>Природа:</u> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, 	<p><u>Математические представления:</u> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки;</p>

		<p>иллюстраций, энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы. 	<p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов</p> <p><u>Природа:</u> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность -		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. 	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи:</u> дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи»,</p>

Развитие речи	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин 	<p>«Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> дидактические игры.</p> <p><u>Связная речь. Интерес к художественной литературе</u> :- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Формирования словаря. Звуковая культура речи:</u> дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><u>Грамматический строй речи. :</u> дидактические игры.</p> <p><u>Связная речь. Интерес к художественной литературе:</u> серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p><u>Формирования словаря. Звуковая культура речи:</u> дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> дидактические игры.</p> <p><u>Связная речь. Интерес к художественной литературе:</u> серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<p><u>Формирование словаря. Грамматический строй речи. Грамматический строй речи:</u> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. 	<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте. Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная.</p> <p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь.:</u> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p>для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку ,сказочной, социобытовой).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p><u>Подготовка детей к обучению грамоте. Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь.:</u> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры.</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. 	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи:</u>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения</p>

<i>деятельности</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Связная речь. Подготовка детей к обучению грамоте:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом). 	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Связная речь:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<i>Организованная образовательная деятельность</i> Развитие речи	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь:</u> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Подготовка детей к грамоте. Интерес к художественной литературе.:</u></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература.</p> <p><u>Связная речь.:</u></p> <p>наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих 	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов,</p>

		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<p>рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность - Развитие речи</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь.:</u></p> <p>наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, 	<p><u>Интерес к художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения</p>

		<p>сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<p>современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка больница; детская библиотека.</p> <p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь.:</u></p> <p>наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<p><u>Интерес к художественной литературе, Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). книжка больница; детская библиотека.</p> <p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь.:</u></p> <p>наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, алфавит, разрезная азбука</p>

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыка. 	<p>Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; бумага для рисования; тряпочки. пластилин; доски для пластилина;</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u> иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; - модуль для строительства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p>

<i>деятельность детей</i>	Индивидуальный	привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; матрешка. <u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. <u>Конструктивная деятельность:</u> строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Музыкальная деятельность:</u> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Музыкальная деятельность:</u> звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; элементы костюмов сказочных героев, маски.

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности –</p> <p>Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u> книжные иллюстрации.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников 	<p><u>Приобщение к искусству:</u> книжные иллюстрации.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>			
<p>Организованная</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p>

<p>образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<p>развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p>гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности –</p> <p>Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы 	<p><u>Приобщение к искусству. Театрализованная деятельность:</u> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> восковые мелки гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<p>строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	<p><u>Приобщение к искусству. Театрализованная деятельность:</u> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры;</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность – -Рисование. - Лепка	Фронтальный Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для</p>

<p>-Аппликация - Музыка.</p>	<p>Фронтальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. 	<p>пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Музыка:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> - Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических 	<p><u>Приобщение к искусству:</u> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p>

		<p>мультимедийных презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры. - Ипользовние ИКТ. 	<p>конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного промысла) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.и прикладного искусства, иллюстраций). 	<p><u>Приобщение к искусству. Театрализованная деятельность:</u> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты</p>

		композиторов.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование.</p> <p>- Лепка</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности –</p> <p>Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).
		<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p> <p><u>Приобщение к искусству. Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Интерактивные игры. 	<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. 	<p><u>Приобщение к искусству. Театральная деятельность:</u> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p>

			<p>мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность -Физическая культура в помещении	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера).</p>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. -Игровые проблемные ситуации. 	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры- имитации 	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p>

			куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кегли; мячи набивные, кольцоброс; дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Физкультурные развлечения. - Праздники.	Фронтальный Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	<u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кегли; мячи набивные; кольцоброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование. массажные дорожки; машина – каталка; ориентиры. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	<u>Подвижные игры, Спортивные упражнения:</u> кегли; кольцоброс; мячи набивные, дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки; машина – каталка; ориентиры. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий;	<u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кегли; мячи (разного размера) кольцоброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для

		<p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>-название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>- указание, команды, распоряжение;</p> <p>-художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-выполнение движений;</p> <p>- повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>занятий лежачих; скамейки для лазания; маты.</p>
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></p> <p>- Физкультурные развлечения.</p> <p>- Праздники.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование наглядных пособий;</p> <p>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;</p> <p>- вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- выполнение движений;</p> <p>- повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><u><i>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</i></u></p> <p>кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом</p> <p><u><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></u></p> <p>дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> кегли; мячи (разного размера), кольцоброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.</p>	<p>Фронтальный Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <u>Практические:</u> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p><u>Подвижные игры упражнения. Спортивные упражнения:</u> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для прилегания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – Физкультурные развлечения. - Праздники.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> -название упражнений, описание,</p>	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;</p>

		<p>объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры <u>Активный отдых :</u> -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы,</p>	<p><u>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</u> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания), мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания,</p>

		художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности – Физкультурные развлечения. Праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u><i>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</i></u> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <u><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></u> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры <u><i>Активный отдых :</i></u> -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическа карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<u><i>Подвижные игры. Спортивные упражнения:</i></u> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <u><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></u> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.

2.2.6. Формы (Часть формируемой)	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 6-7 лет	-	-	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: Рассматривание предметных и сюжетных картинок; Виртуальные экскурсии..</p> <p>Практические: Игровая ситуация; Дидактические игры и упражнения; Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Словесные: Словесные инструкции; Эмоциональная установка; Объяснение.</p> <p>Информационно-рецептивные: Распознающее наблюдение; Демонстрация презентаций.</p> <p>Репродуктивные: Беседы; Упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач.</p> <p>Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций; Творческие задания; Опыт; Проект; Экспериментирование.</p>	<p>Книги для детей с иллюстрациями: Сказка «Трудовые деньги», «Зайкина находка», «Желания волчонка-зубастика», «Мишкина копилка», «Где живут денежки», рассказ «Про капризного Артёма».</p> <p>Комплект дидактических игр-упражнений: - «Мои домашние обязанности»), - «Вот так заработали!», - «Что создаётся трудом», - «Угадай профессию», - «Услуга или товар?» - «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Обучающие задания: Игра «Денежкин домик», Ситуационные задачи.</p> <p>Комплекты демонстративных панно: «Денежкин домик», «Виды денег».</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п.24.1)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

(ФОП ДО п.24.3)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления: самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности.

(ФОП ДО п.24.4)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Особенности образовательной деятельности разных видов

<i>Вид деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

<i>Музыкальная деятельность</i>	Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<i>Конструктивная деятельность</i>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<i>Двигательная деятельность</i>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<i>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</i>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п.24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п.24.16.

(ФОП ДО п.24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19.) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Шахматная школа» во взаимодействии взрослых с детьми на шахматной доске.

Название культурной практики	Возраст / периодичность
	6-7 лет
Игротека «Шахматная школа»	2 раза в месяц, среда 2 и 4 неделя месяца

Планирование

Возрастная группа/	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	Игротека «Шахматная школа» из расчета 2 темы в месяц; всего 18 тем в год	
Подготовительная группа	1.Сентябрь -Глава №1 «Шахматная беседа» стр.8 2.Сентябрь - Глава №2 «Линии» стр.12 3.Октябрь -Глава №3«Диагональ» стр.16 4.Октябрь - Глава №4 «Чудесные фигуры» стр.21 5.Ноябрь - Глава №4 (повторно) «Чудесные фигуры» стр.21 6.Ноябрь - Глава №5 «Ворота Каиссии» стр.29 7.Декабрь - Глава №5 (повторно) «Ворота Каиссии» стр.29 8.Декабрь - Глава №6 «Я – Ладья» стр.36 9.Январь - Глава №7 « Совсем этот слон на слона не похож» стр.48 10.Январь - Глава №8 «В гостях у Ферзя» стр. 61 11.Февраль - Глава №9 «Кони чёрные и белые» стр.73 12.Февраль - Глава №9 (повторно) «Кони чёрные и белые» стр.73 13.Март - Глава №10 «Детский сад «Чудесная пешка» стр.86 14.Март - Глава №11 «Куда идет король» стр.101 15.Апрель- Глава №12 «Ковёр самолёт» стр.114 16.Апрель - Глава № 13 «Мат и пат» стр.125 17.Май - Глава № 13 (повторно) 18.Май - Глава № 14 «До свидания, Шахматная страна!» стр.137	И.Г.Сухин «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей» - М: Изд. АСТ, 2018 г., Игра «Шахматы».

С целью приобщения детей к нравственным нормам поведения в социуме предусматривается организация культурной практики - «Клуб этикета» в свободной деятельности детей.

Название культурной практики	Возраст / периодичность
	5-7 лет
«Клуб этикета»	Средняя группа -1 раз в месяц , 1 неделя Старшая группа-1 раз в месяц , 1 неделя Подготовительная группа – 2 раза в месяц, 1 и 3 неделя

планирование

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства

	<p>«Клуб этикета» из расчета 1 тема в месяц; всего 12 тем в год (средняя и старшая группа), из расчёта 24 темы в год (подготовительная группа)</p>	
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сентябрь-Вежливость: Зачем говорят «здравствуй»- стр.12 2. Октябрь-Вежливость: Праздник вежливости– стр.13 3.Ноябрь-Вежливость: Чего не знал воробушек-стр.14 4.Декабрь-Семья: Моя мама– стр.20 5.Январь-Дружба: Почему нужно уступать стр.26 6.Февраль-Дружба: К чему ведут ссоры в игре–стр.27 7.Март-Дружба: Правила дружной игры– стр.28 8.Апрель-Дружба: Как жить дружно, без ссор– стр.49 9.Май-Правда-неправда: Доброе дело – правду говорить смело– стр.65 10.Июнь-Трудолюбие: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки – стр.56 11.Июль-Бережливость: Берегите книгу– стр.65 12.Август-Бережливость: Каждой вещи-свое место– стр.65 	«Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Старшая группа	<p>«Клуб этикета» из расчета 1 тема в месяц; всего 12 тем в год</p>	«Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сентябрь-Вежливость: Вежливая просьба– стр.14 2.Октябрь-Семья: Семьи большие и маленькие -стр.21 3.Ноябрь-Дружба: Глупые ссорятся, а умные договариваются – стр.30 4.Декабрь-Дружба: Урок дружбы – стр.32 5.Январь-Дружба: Не будь жадным – стр.33 6.Февраль-Взаимопомощь: Зайчик, который всем помогал – стр.40 7.Март-Взаимопомощь: Умей увидеть тех, кому нужна помощь – стр.41 8.Апрель-Доброжелательность: Добрые дела – стр.44; 9.Май-Доброжелательность: «Он сам себя наказал» -стр.45; 10. Июнь-Правда-неправда: Спасибо за правду – стр.50; 11. Июль-Трудолюбие: У ленивого Федорки всегда отговорки – стр.57; 12. Август-Бережливость: Надо вещи убирать-не придется их искать– стр.66 	
Подготовительная группа	<p>«Клуб этикета» из расчета 2 темы в месяц; всего 24 темы в год</p>	«Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сентябрь-Вежливость: Еще один секрет вежливости– стр.16 2. Сентябрь-Вежливость: Воспитанность и вежливость – стр.18 3. Октябрь-Семья: Как дети могут заботиться о взрослых – стр.24 4. Октябрь-Дружба: Каждая ссора важна примирением – стр.31 5. Ноябрь-Дружба: Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам – стр.33 6. Ноябрь-Дружба: Кто кого обидел – стр.36 7. Декабрь-Дружба: Я самый главный– стр.37 8. Декабрь-Дружба: Обиженные друзья– стр.38 9. Январь-Дружба: Не завидуй другому – стр.38 10. Январь-Дружба: С чего начинается дружба – стр.38 11. Февраль-Взаимопомощь: «Я задаром спас его» – стр.42 12. Февраль-Взаимопомощь: Что такое бескорыстная помощь – стр.42 13. Март-Взаимопомощь: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают– стр.43 14. Март-Доброжелательность: Почему нельзя дразниться – стр.43 	

15. Апрель-Доброжелательность: Добрейший носорог – стр.46 16. Апрель-Правда-неправда: «Тайное всегда становится явным» - стр.47 17. Май-Правда-неправда: Злая неправда – стр.51 18. Май-Правда-неправда: «Кто разбил большую вазу?» - стр.53 19. Июнь-Трудолюбие: Без труда не будет и плода – стр.55 20. Июнь-Трудолюбие: Кто не работает, тот не ест – стр.58 21. Июль-Трудолюбие: За труд говорят «спасибо» - стр.60 22. Июль-Трудолюбие: «Все работы хороши, выбирай на вкус» - стр.62 23. Август-Бережливость: «Надо вещи убирать»- не придётся их искать» - стр.63 24.Август-Бережливость: «Неряха -замараха» – стр.68	
---	--

С целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста предусматривается организация культурной практики - «Школа юного экскурсовода» в свободной деятельности детей.

<i>Название культурной практики</i>	<i>Возраст / периодичность</i>
	6-7 лет
«Школа юного экскурсовода»	Подготовительная группа – 2 раза в месяц,(1 и 3 неделя)

планирование

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Школа юного экскурсовода» из расчета 2 темы в месяц; всего 18 тем в год 1 и 4 нед. месяца (подготовительная группа)	
Подготовительная группа	1.Сентябрь - «Моя Родина - Россия» (флаг, гимн, герб). 2.Сентябрь - «Москва – столица нашей Родины». 3.Октябрь - «Нижний Новгород – любовь моя». 4.Октябрь – « Автозаводский район – прошлое и настоящее». 5.Ноябрь - «Боевая и трудовая слава «ГАЗ»». 6.Ноябрь - «Нижегородские промыслы: Золотая Хохлома». 7.Декабрь - «Нижегородские промыслы: Городецкие узоры». 8.Декабрь - «Волонтерское движение. Своих не бросаем!» 9.Январь - «Труженики тыла во время Великой Отечественной войны » 10.Январь - «День снятия блокады Ленинграда». 11.Февраль - «23 февраля день Защитников Отечества» 12.Февраль - «День памяти о воинах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ».	Материальное оснащение «Центра патриотического воспитания»

	<p>13.Март - «Нижегородские край - заповедники».</p> <p>14.Март - «По святым местам Нижегородского края».</p> <p>15.Апрель- «Земляки прославившие наш край».</p> <p>16.Апрель «Улицы героев Великой Отечественной войны нашего района».</p> <p>17.Май – « 9 Мая - День победы»</p> <p>18.Май - «Моя семья».</p>	
--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п.25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

(ФОП ДО п.25.2.) Наиболее благоприятным отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п.25.4.) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельные пробы в соответствии со своими интересами, задавать.
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявления детской инициативы в течении всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результат;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого.
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Танцевальные импровизации. - Эксперименты.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследовательские действия. - Приёмы простейшего анализа, сравнения. - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации доверительного общения. - Ситуации волонтерской направленности. - Проблемные игровые и практические ситуации. - Наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группе «Рамок» выбора деятельности ребёнка. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество

	<p>(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группе «Рамок» выбора деятельности ребёнка. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 26.1.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 26.3.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 2022 г., пункт 26.5.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико-аналитическое	<p>Анализ данных о семье каждого обучающегося;</p> <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворённость качеством образовательных услуг -социологические срезы -индивидуальные блокноты -дни открытых дверей -открытые просмотры занятий. 	По плану ДОО

<p>Просветительское консультационное</p>	<p>и</p> <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью; Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>	<p>По плану ДООУ</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>-Помощь в организации РПС групп и образовательных мероприятий -Разработка и реализация образовательных проектов ДОО -Выставки семейного творчества -Семейные фотовыставки -Акции</p>	<p>По плану ДООУ</p>

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>Анкетирование: -удовлетворённость качеством образовательных услуг -анкета по адаптации</p>	<p>Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)</p>

<p>Просветительское консультационное</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультативная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках. 	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал и по мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p><u>Выставки семейного творчества</u></p> <p>Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние напевы; Военная техника. - Семейные фотовыставки. Вместе с папой; Моя мамочка лучше всех; - Акции</p>	<p>Октябрь Декабрь Апрель Май Февраль Март По мере необходимости</p>

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 26.9).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>
от 2 до 3 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года (родители участвуют только в подготовке к праздникам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
от 3 до 4 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник (родители участвуют только в подготовке к празднику) - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p>

	защиты детей	первая декада июня
от 4 до 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
от 5 до 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню семьи - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада августа</p>
от 6 до 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник - Праздник выпуска детей в школу 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля третья декада мая</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы в соответствии п.2.11.2 подпункт «г» (ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п / п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой/с учетом уровня детей /30мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобраны с учетом уровня детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, 1 раз проводится в первой половине дня и один во второй половине дня /25 мин./	2 раза в неделю, 1 раз проводится в первой половине дня и 1 раз во второй половине дня /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд.	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей

		особенностей детей. /50 мин./	детей. /50 мин./	детей. /60 мин./	особенно стей детей. /60 мин./	детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. + 1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

1.1. Режим дня;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);

1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

2.1. Воздушные ванны;

2.2. Обширное умывание;

2.3. Обливание ног (теплый период)

2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыться лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем.

Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет вторая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 - обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут
2. Обширное умывание	Декабрь-Январь-руки по локоть Январь-Май-руки полностью. +28 С		Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания

1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи +20 С	

Направление деятельности специалистов.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога (ФОП ДО п.27.8.)

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения образовательных областей;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по во-просам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 81» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика-это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечение индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательных отношений).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется письменное согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, бесед, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК (при наличии их у

детей с ОВЗ). Адресатом диагностической работы являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников.

Психологическая диагностика обучающихся ДОУ:

возраст	Название работы	цель	периодичность	Используемая методическая литература
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год	Галигузова Л.Н., Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
4-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы дошкольников	Изучения особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	-по мере необходимости - по запросу педагогов и родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2009г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. - Веракса А.Н., Гуторова

				<p>М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Е.Р.Соколова. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.- Волгоград: 2019г.</p>
--	--	--	--	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей,
- для решения задач психологического сопровождения.

По результатам психодиагностики педагогам даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможности ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы по сопровождению дошкольников.

Развивающая работа педагога-психолога проходит в форме занятий по развитию социального мира со старшим дошкольным возрастом. Осуществление данной работы проводится в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Педагог-психолог включен в расписание организованной образовательной деятельности в рамках Основной образовательной программы «От рождения до школы» в образовательную область «Познавательное развитие» - «Ознакомление с социальным миром» в старшем дошкольном возрасте - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014 г., *ознакомление с социальным миром*: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2019. – с. 111-112, *ознакомление с социальным миром*: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2019. – с.112-113.

Педагог-психолог участвует в организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Данное направление работы предусматривает развитие нравственных норм поведения, коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа с детьми проводится в форме бесед, упражнений, предпочтение отдается групповым беседам и подгрупповым играм в групповой комнате, а также на прогулочном участке.

С целью приобщения детей к нравственным нормам поведения в социуме предусматривается организация культурной практики - «Клуб этикета».

Название культурной практики	Возраст / периодичность
	5-7 лет
«Клуб этикета»	Средняя группа-1 раз в месяц , 1 неделя (понедельник) Старшая группа-1 раз в месяц , 1 неделя (пятница) Подготовительная группа – 2 раза в месяц, 1 и 3 неделя (среда)

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции, отзывчивости в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционная работа включается в контекст развивающей работы с дошкольниками, которая реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	индивидуальная подгрупповая групповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013; Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста, ФГОС ДО/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград:Учитель	Коммуникативные игры: -подвижные игры - беседы - пальчиковая гимнастика
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. - Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О. Севастьянова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2005г.	- корректурные пробы - развивающие игры -релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам - решение проблемных ситуаций
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	индивидуальная	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С 96	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии
5-7	Развивающая	индивидуальная	«Работа психолога с	- Подвижные игры

лет	работа по Коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере		гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016;	-Развивающие - Игры с правилами - Релаксационные игры - Психогимнастика - Телесно-ориентированные игры
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю. Елифанцева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	Рисование песком на световом столе Музыкотерапия
5-7 лет	Работа по развитию навыков саморегуляции детей.	индивидуальная подгрупповая	«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мозаика-синтез, М:2009.	- Различные виды игр: -развивающие -релаксационные -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной, коммуникативной сферы воспитанников	Групповая Индивидуальная	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет/ под редакцией Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014 г. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2012г. – «Этические беседы с дошкольниками» (4-7лет) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.И.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2017г. «Формирование чувства отзывности у детей дошкольного возраста» Е.Р.Соколова. Волгоград:Учитель,2018г. «Формирование коммуникативных способностей у детей» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. Волгоград:Учитель, 2018г.	- подвижные игры -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры -коммуникативные игры -чтение рассказов -беседы -решение проблемных ситуаций - творческие игры

Индивидуальные и подгрупповые, групповые упражнения, беседы, игры с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование.

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в кабинете психологической разгрузки индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Данное направление включает следующие разделы консультирования:

- по проблемам трудностей в обучении;
- по проблемам детско-родительских отношений;
- по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- по проблемам раннего развития детей;
- по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления в течение года проводятся:

1. Психологическое просвещение педагогов в различных формах согласно годового плана и задач на учебный год;
2. Психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ с учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:
 - Адаптация ребенка к ДОУ.
 - Кризисы дошкольного возраста.
 - Детско-родительские отношения.
 - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: гиперактивность, агрессия, демонстративность и прочее.
 - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическая

профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующей успешной адаптации;
- профилактика и своевременное расширение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов .	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог

1.1. Федеральная рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 81»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 81» определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 81» и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 81»:

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

многонационального народа России

1) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

2) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания МБДОУ "Детский сад № 81" - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	содействовать формированию	Родина природа	Формирование «патриота наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

	ребёнка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно- нравственное направление воспитания	формирование способности поведению	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников в основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания.	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	формирование ценностного отношения	Жизнь	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей трудолюбию	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании,
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--------------------	---

Раздел II Содержательный раздел Программы воспитания Уклад МБДОУ «Детский сад № 81»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МБДОУ «Детский сад № 81» – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида для детей от 2-х до 7-ми лет.

МБДОУ занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты.

В непосредственной близости от детского сада находятся образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 59, МБОУСОШ №144, МБОУ СОШ 130, Лицей № 36.

Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника №4

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам – 119 детей.

Принципы построения воспитательного процесса в ДОУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению,

расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Принципы и подходы реализуемые в раннем возрасте:

- **принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

- **принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- **опора на игровые методы.** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности:

- развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств

личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне.

- **Принцип преемственности** предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип - **принцип индивидуально-дифференцируемого подхода** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;

- **принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.** Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

- следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству,
- художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры через фольклорные праздники;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- участие в различных экологических акциях.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: «Утренний круг». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Аллея выпускников».

Родители выпускников высаживают деревья, кустарники в память о выпуске.

Количество праздников и традиций самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей);
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Сделаем наш участок чистым и красивым», «День птиц»; постоянно действующие акции – «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры».
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День мужества – 23 февраля»;
- профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и

природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно включает игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

- 1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, музыкальный центр, портативные колонки интернет ресурсы т.п.).
- 1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
 - 1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- 1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- 1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- 1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
 - 1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").

2. В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- 2.1. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).
 - 2.2. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)
3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.
 - 3.1. Кабинет педагога-психолога.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- 4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
 - 4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

- 5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др. виды театра).
 - 5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
 - 5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- 6.1. Имеется музыкальный зал.
- 6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, электронное пианино и др.).
- 6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
- 6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
- 6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
- 6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
- 6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
 - 7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей, магнитный конструктор).
- 7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
- 7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
 - 8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры, художественная и научная литература экологической направленности (альбомы, наборы картин, муляжи, макеты, настольные и дидактические игры и пр.).
 - 8.2. В группах имеются уголки природы и науки.
 - 8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, экологическая тропа).
9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
 - 9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
 - 9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
 - 9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
 - 9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
 - 9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
 - 9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
 - 9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
10. Созданы условия для физического развития детей.
 - 10.1. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта).
 - 10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, в старших группах шведская стенка т.п.).
 - 10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).
 - 10.4. На участке созданы условия для физического развития детей (полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др., футбольные ворота).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются центры Науки (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

13.1. Имеется библиотека для детей.

13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

13.3. Имеются наборы сюжетных картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов- заместителей, а также маркеров условных пространств.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Приобщая детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям в ДООУ соблюдаются следующие условия:

- Учет индивидуально-возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Привитие детям традиционных культурных эталонов;
- Формирование патриотизма детей дошкольного возраста;
- Создание предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества;
- Привитие детям традиционных культурных эталонов;
- Обеспечение взаимодействия детского сада с семьей ребенка в процессе социокультурного воспитания любви;
- Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях;
- Организация краеведческого просвещения детей (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего);
- Знакомство с родным городом, названиями улиц; знакомство детей с трудом и творчеством людей, прославивших город;

- Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий;
- Посещение музеев, выставок, просмотр презентаций, проведение тематических лекций;
- Обсуждение с детьми правил поведения дома и на улице;
- Индивидуальный подход с ориентацией на общечеловеческие понятия, необходимые при освоении социокультурных норм;
- Выработка эмоционального интереса у детей посредством привлечения элементов занимательности, сюрпризности, введения народных персонажей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Использование проблемно-поисковых заданий (проблемные вопросы, аргументация);
- Формирование эмоционально-положительного отношения к малой родине; проявление детьми социальной активности.
- Формирование у детей навыков социокультурной компетентности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБДОУ № 81 сотрудничает с библиотеками и прочими партнёрами.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 81»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цель воспитательной работы в ДОУ – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 81»

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 81» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 81» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 81» относятся:

- Юные Эколята.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог ДОУ соблюдает **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценность	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и</p>

		<p>стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

События МБДОУ "Детский сад № 81"

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов. В ДОУ реализуются **три основных типа форм** организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. **«Мероприятия** – это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них» (тематические мероприятия, фольклорные праздники и тд)

2. **«Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе» (тематическое оформление группы, субботник, экологические акции и тд)

3. **«Игра** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития» (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития,

воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в рамках направлений деятельности
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Добрые традиции»	
Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров.	
<p>Мероприятия внутри учреждения ДОУ Утренники праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов заманательными датами и в которых участвуют все группы - «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса - школьник. -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День открытых дверей»</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДОУ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями «Фестиваль национальных культур»</p>
<i>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</i>	
Модуль «Педагогические находки»	
Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей.	
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения. Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.</p>
<p>Модуль «Взаимодействие с семьей»</p>	
<p>Мероприятия внутри учреждения ДООУ Работа с родителями (законными представителями) Взаимодействие с родительским комитетом, советом родителей. Досуговые семейные клубы. «Дни открытых дверей» Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДООУ Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие в городских, во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации.</p>
<p>Модуль «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»</p>	
<p>Мероприятия внутри учреждения ДООУ Воспитание в дополнительной общеразвивающей программе осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДООУ Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности(ДОП), в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.</p>
<p>Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом</p>	
<p>Мероприятия внутри учреждения ДООУ Пешие прогулки по территории ДООУ по экологической тропе. Летняя оздоровительная площадка ДООУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей и экологического просвещения воспитанников. Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживания и труда.</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДООУ Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p>
<p>Модуль «Игровое пространство»</p>	

<p>Мероприятия внутри учреждения ДОУ</p> <p>Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира.</p> <p>«Коридорная педагогика»</p> <p>Оформление игрового пространства по ФГОС ДО</p> <p>Озеленение территории, оформление экологической тропы на групповых участках ДОУ и на территории ДОУ.</p> <p>Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям и сезонным явлениям)</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДОУ</p> <p>Экскурсия в школу, в библиотеку</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>
<p>Модуль «Образовательная деятельность»</p>	
<p>Мероприятия внутри учреждения ДОУ Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности; - побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками; - включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности. 	<p>Мероприятия выходящие за пределы ДОУ</p> <p>Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности:</p> <p>Размещение видео на официальном сайте детского сада: Видео занятия Празднично-тематические мероприятия</p> <p>Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня</p>

Структура учебного года в МДОУ «Детский сад № 81»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
Диагностический период	Первая декада мая
Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 6.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
------------------------------	------------------------------	--------------------------------

-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность -образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй; игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа вечерняя прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
--	---	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности

людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы РФ, г. Нижнего Новгорода;
- Серия макетов "Достопримечательность Нижегородского края", альбомы и наглядно иллюстративный материал "Многонациональная Россия" и "Народы";
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (все компоненты РППС соответствуют требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (ТР ТС 007/2011); О безопасности игрушек (ТР ТС 008/2011); О безопасности оборудования для детских игровых площадок (ТР ЕАЭС 042/2017); О безопасности мебельной продукции (ТР ТС 025/2012)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (Центры сюжетно- ролевых игр, Центры активной деятельности)
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; (Центр семья, совместные досуговые мероприятия)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (Центр Природы и Науки)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (Уголок дежурств, знакомство с профессиями через СРИ)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (Центр Крупной моторики, наглядно - демонстрационный материал "Культура здорового питания", "Режим дня дошкольника")
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (Центр искусства - театр, музыка, живопись, народно-прикладное творчество)

Социальное партнерство

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

МБОУ СОШ № 59	Работа с детьми: Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, акциях и тд, встреча и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. Взаимодействие педагогов: Совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, планирование и
---------------	--

	<p>осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми - дошкольниками и первоклассниками (акции, волонтерство, выставки и тд)</p> <p>Сотрудничество с родителями: консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, неделя открытых дверей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов)</p>
Нижегородский государственный педагогический университет	Организация обучения (поддержка молодых педагогов), создание комфортных условий для организации практики студентами Вуза
МБУ ДО музыкальная школа им.А.Хачатуряна №7»	<p>Содействие развитию среднего и дополнительного образования детей в области культуры и искусства</p> <p>Организация музыкально-тематических мероприятий в рамках календарного плана</p>
МБУ Д «БДЦ»	Участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности
Детская библиотека филиал № 8 МБУК	Совместные воспитательные мероприятия с воспитанниками ДОУ, организация мастер-классов сотрудниками библиотеки с воспитанниками ДОУ
ОГИБДД ОВД по городу Нижний Новгород	Совместные профилактические мероприятия по формированию безопасного поведения на дорогах
ГБУЗ № 25	Профилактические беседы со стороны сотрудников СГП с родителями воспитанников в целях формирования представлений ЗОЖ среди детей и взрослого населения.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости ДОУ, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Раздел III. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов.

Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется и за счет бюджетных, и за счет внебюджетных средств.

Двигательный режим ДОУ включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные паузы, пальчиковую гимнастику, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, самостоятельную двигательную активность.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности.

По изобразительной деятельности воспитатели обеспечивают качественный уровень развития изобразительных умений и навыков дошкольников, способствует самореализации личности ребёнка в различных видах художественного творчества. В детском саду педагог – психолог целенаправленно ведёт работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе путём постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений. Педагог – психолог использует методики, способствующие развитию у детей творческого мышления и воображения, формированию качеств, присущих творческой личности, пробуждению и

гармонизации чувств. Проводимая работа с родителями направлена на повышение их родительской компетентности и, как результат, улучшение детско–родительских отношений, а взаимодействие с педагогами способствует стрессоустойчивости, гармонизации настроения, снижению тревожности. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используем практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На базе МБДОУ «Детский сад № 81» В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании положения о ПМПк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей ДО.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей включают в себя очные и интерактивные.

2.3. Коррекционно - развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

- обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание дошкольников

Реализуя главную цель и задачи ООП ДО, воспитание дошкольников должно строиться на формировании духовно-нравственной основы личности ребенка. Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста была заявлена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), а также на ФОП ДО.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, ред.17.02.2023г.) социально-коммуникативное развитие предполагает формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; познавательное развитие дошкольников предполагает формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.

Основы патриотизма и гуманности в дошкольном образовании является первым звеном в этой работе.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие	Дорогою добра: Концепция дошкольников	Л.В. Коломийченко	ООО «ТЦ Сфера», 2015	Парамонова М.Ю. – канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».	Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), технологий в её реализации).
Познавательное развитие	Авторская программа от 5 до 7 лет «Природа»	Лизунова Е.А.	Рецензия	Е.А. Лизунова педагогических наук, доцент СГСПУ	Программа «Природа -наше богатство» направлена на экологическое воспитание дошкольников формирование осознанно- правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание

					«экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей
--	--	--	--	--	---

2.4.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми в МБДОУ «Детский сад № 81» (с учетом плана воспитательной работы в соответствии с ФОП) и сложившиеся традиции Организации.

Календарно - тематический план

Месяцы	Группа	Темы				
Сентябрь	Вторая группа раннего возраста	«Наша группа»	Детский сад. Игрушки	Городская улица. Транспорт	Человек родился, чтобы трудиться	
	Младшая		Нижний Новгород, город мой родной!	Неделя безопасного дорожного движения	Человек родился, чтобы трудиться	
	Средняя					
	Старшая					«Наш детский сад. Мы - группа»
	Подготовительная					«Встреча друзей после летнего отдыха»
Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		1 сентября – День знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй Мировой войны	8 сентября – Международный день распространения грамотности		27 сентября – День дошкольного работника	
Октябрь	Вторая группа раннего возраста	Обитатели леса	Дары леса (грибы, ягоды)	Что нам осень принесла?	Веселая ярмарка (фольклор, народные промыслы)	
	Младшая					
	Средняя					
	Старшая					
	Подготовительная					

Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных.</p>	5 октября – День учителя	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	Вторая группа раннего возраста	"Чей домик лучше?" (жилище зверей и людей, предметы мебели)	Деревья нашего края	Перелетные птицы	Дом моделей (одежда, обувь, головные уборы)
	Младшая				
	Средняя				
	Старшая	"Земля - наш общий дом"			
	Подготовительная				
Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		4 ноября – День народного единства.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	Вторая группа раннего возраста	"Здравствуй, зимушка-зима"	30 ноября- День Государственного герба	«Елочка, ёлочка!»	"Новый год шагает по планете"
	Младшая				
	Средняя	«Измерение времени - календарь»			
	Старшая	"Какого цвета зима"(знакомство с пейзажами)			

	Подготовительная	известных художников, гжельской росписи)	искусством	Российской Федерации	«Новогодний праздник»	
Мероприятия в рамках Плановоспитательной работы		3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника		9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ		31 декабря - Новый год
Январь	Вторая группа раннего возраста	-		«На празднике «Петрушкой»	«День заповедников и национальных парков»	«Зимние игры»
	Младшая	-				
	Средняя	-		«Музей и дети»		
	Старшая	-		«В мире прекрасного. Я поведу тебя в музей»		«Зимние игры и соревнования»
	Подготовительная	-				

	Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы				21 января Международный день зимних видов спорта 27 января - День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вторая группа раннего возраста	«На бабушкином дворе»	«Выдумщики и изобретатели (Мир вещей или предметы вокруг нас)»	«Книжки про ежиков и не только»	«Папин праздник»
	Младшая				«Защитники»
	Средняя	«Путешествие на Юг»		«Хорошая книга - лучший друг»	«Про храбрых и отважных»
	Старшая				«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»
	Подготовительная				
	Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		8 февраля - День Российской науки	14 февраля - Международный день Дарения книги 15 февраля - День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - международный день родного языка	23 февраля - День защитника Отечества
Март	2гр.раннего возраста	«Мамы и их дети»	«К нам весна шагает»	«Лаборатория неживой	«Театр и музыка»
	Младшая				
	Средняя	Красота и доброта			

	Старшая	(Женские профессии)		природы»	
	Подготовительная				
	Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		8 марта – Международный женский день	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – Всемирный день Земли	25-30 марта Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Всемирный день театра
Апрель	Вторая группа раннего возраста		«Весенние деньки»		«Мой дом»
	Младшая				
	Средняя	«Неделя здоровья»	«Космос»	«В мире экологии»	
	Старшая				«Планета Земля»
	Подготовительная				
	Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		12 апреля – День космонавтики		22 апреля – Всемирный день Земли
Май	Вторая группа раннего возраста		«В мире насекомых»		
	Младшая	«Цветы на лугу»		«Семья. Человек»	«Жизнь водоема (Рыбы. Водоёмы. Растительность)»
	Средняя				
	Старшая	«Праздник моей страны – День Победы»	«Москва – столица России»	«Семья. Человек. Традиции моей семьи»	
	Подготовительная				

Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы		15 мая – Международный день семьи 19 мая – День детских общественных организаций России	24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	Вторая группа раннего возраста	«В мире дружбы и доброты»	«Летние путешествия»	«Поэты и писатели детям»	«Жизнь насекомых в природе»
	Младшая				
	Средняя				
	Старшая				
	Подготовительная				
Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		1 июня – День защиты детей;	12 июня – День независимости России.	22 июня – День Памяти и скорби	
Июль	Вторая группа раннего возраста	Моя Родина	Мир профессий	Жизнь людей и природа в горах	Кто в море живет, кто по морю плывет?
	Младшая				
	Средняя				
	Старшая				
	Подготовительная				
Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		8 июля Всероссийский день любви и семейного счастья			28 июля День военно-морского флота России
А	В	Г			

Вторая группа раннего возраста	Азбука безопасности	По дороге спорта и здоровья	Символика РФ	Путешествие по сказкам
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				
Мероприятия в рамках Плана воспитательной работы		12 августа – День физкультурника	22 августа – День государственного флага РФ	27 августа – День российского кино

Сложившиеся традиции ДОО

"Аллея выпускников". Ежегодно в конце мая воспитанники совместно с родителями высаживают саженцы.

Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево". Совместно, с привлечением родителей (законных представителей воспитанников), в ДОО проводится акция по сбору макулатуры.

Акция "Покорми птиц зимой". Развешивание кормушек для птиц на территории ДОО и вне территории.

Проект "Сказочная экология" - ежегодно весной воспитанниками старшей группы организуется театральная постановка

Выставка из природного и бросового материала.

Ежегодный проект "Моя семья и мои традиции" среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 81» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, и оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физическому воспитанию; личной гигиене персонала
 - выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО .МБДОУ "Детский сад № 81" оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалиста (педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программы, технологии и пособия по организации воспитательного процесса в ДОУ	Социально- коммуникативного развития детей 3-7 лет. Коломийченко Л.В. Методическиепособия к программе «Дорогою добра».
--	--

Методическое обеспечение педагогов специалистов в ДОУ

Музыкальный руководитель:

Программы, технологии и пособия по организации воспитательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика- Синтез, 2001.. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999. 3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004. 4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016. 2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. – (Психология для всех). 3. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого- педагогическая служба сопровождения ребёнка: (методический сборник)/ Г.Р. Хузеева – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с. (Серия: «Психолого-педагогическая служба сопровождения ребёнка»).
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с. (Психологическая служба.) Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.:
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? Издание 6-е, стереотипное. – М.: Аст, 2007. 2. Мастерство психологического консультирования/под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2014. – 240 с. 3. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2010. – 223 с.
Психологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.Е. У ребёнка конфликты со сверстниками:

<i>просвещение</i>	<p>Практические советы родителям и педагогам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил. – (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»).</p> <p>2. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с. (Психологическая служба.)</p> <p>3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Психологическая служба.)</p> <p>4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.: ил.</p> <p>5.Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.</p>
<i>Психологическая профилактика</i>	<p>1.Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010 (Родительская библиотека).</p> <p>2.Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Ммоскалюк, Л.В. Погонцева. – 2- е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.</p> <p>3. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.</p> <p>4. Рожков М.И., Набатова М.А. Как помочь ребёнку преодолеть обиду. / М.И. Рожков, М.А. Набатова; худож. В.Х. Янаев. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 192 с.: ил. – (Методика воспитательной работы).</p>
<i>Психолого-медико-педагогический консилиум</i>	<p>1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2005(Справочники).</p>
<i>Рабочие программы педагога-психолога</i>	<p>1. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - рабочая программа подготовки к школе воспитанников общеобразовательных групп 6-7 лет с трудностями усвоения программного материала при групповой форме работы педагога «Давайте дружить» - программа адаптации детей 3-4 лет в детском саду. «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»</p>

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* - условное обозначение

*воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

*воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Цели Программы:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительной группы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь - Октябрь	Тема: 1. «Труд-основа жизни» - сентябрь 2. «Работать и зарабатывать» - сентябрь 3. «Все работы хороши, выбирай на вкус» - октябрь 4. Творческое занятие-октябрь
	- Конкурс проектов «Трудится полезно и почётно»
	- Ситуационные задачи
	- Игра - соревнование «Мои домашние обязанности»
	- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Ноябрь	Тема: 5.Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда» - ноябрь 6. «Как придумали деньги» - ноябрь
	- Рассказ «Как возникли деньги»
	- Интерактивный спектакль «Без труда не вынешь рыбку из пруда»
	- Беседа «Что такое деньги»
Декабрь	Тема: 7. «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» - декабрь 8. «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» - декабрь
	- Игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
	- Ситуационные задачи
	-Чтение сказки «Трудовые деньги»
Январь	Тема: 9. «Где живут деньги» - январь 10. «Мини-спектакль «Зайкина находка»» - январь
	- Игра «Денежкин домик»
	- Интерактивный мини-спектакль «Зайкина находка»
	- Чтение сказки «Где живут денежки?»
Февраль	Тема: 11. «Потребности и желания» - февраль 12. «Мини спектакль «Желания волчонка-Зубастика»» - февраль
	- Исследование: что необходимо человеку для жизни
	- Игра «Выбираем самое важное»
	- Ситуационные задачи
Март	Тема: 13. «Где покупают и продают разные товары» - март 14. «Наша мастерская» - март
	- Игра «Где что купить?»
Апрель	Тема: 15. «Стоимость и цена товара» – апрель 16. «Выгодно-невыгодно» - апрель
	-Игра «Сколько это стоит?»
	-Чтение сказки «Как старик корову продавал», «Что за птица»
Май	Тема: 17. «Русская ярмарка» - май 18. «Тратим разумно-экономно» - май
	- Игра-праздник «Русская ярмарка»
	- Организация мини-спектакля «Лесная ярмарка»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Москва Издательство ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. (для детей 6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Выставки детского творчества (рисунок, проекты) - Игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.) - Виртуальные экскурсии с помощью ИКТ . 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Важные профессии»; 2.Рассматривание тематических наборов открыток, конвертов; 3. Картины «Продавец из серии «Кем быть?»»; 4.Картин с изображением профессий; 6. Дидактические игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Угадай профессию», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик», «Где что купить», «Сколько это стоит».
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Игры (дидактические, сюжетно – ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Тематические наборы открыток «Важные профессии»; 2.Рассматривание репродукций; 3.Дидактические игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Угадай профессию»,

			«Все профессии важны, все профессии нужны», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик», «Где что купить», «Сколько это стоит».
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Здание МБДОУ «Детский сад № 81» 2х этажное, Общая площадь здания: 645 кв. м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация.
<i>Территория детского сада</i>	Площадь территории – 4870 кв. м. - 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей). - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	-6 групповых помещений, 2 группы с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» выданного филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области, в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода, Богородском районе»; -музыкальный зал -физкультурный зал -методический кабинет -медицинский блок -пищеблок
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие.

	4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
--	--

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения использование</i>	<i>Функциональное Оснащение</i>
<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ. Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивная доска - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<u>Спальное помещение</u> - Дневной сон	- Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<u>Кабинет психологической разгрузки</u> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.
<u>Музыкальный зал для музыкальных занятий</u> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Электронное пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<u>Физкультурный зал для физкультурных занятий:</u> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.

--	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Прогулочные участки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p><u>Спортивная площадка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Профилактическая дорожка. - Площадка для футбола.
<p><u>Огород, цветник</u> (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М: ТЦ СФЕРА, 2007</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М: ТЦ СФЕРА, 2007 г.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с</p>

	<p>детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» М: ТЦ СФЕРА, 2007</p> <p>Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет» М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 - 7лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Математические представления:</u></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> -</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель.2018</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста»,2015</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Математические представления:</u></p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:-</u></p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	<p>Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><u>Природа:</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада»,2015</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Математические представления:</u> И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Окружающий мир</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ СФЕРА, 2019 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.П.Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2019 г. Диск О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»,2018</p> <p><u>Природа:</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» ТЦ СФЕРА, 2019</p> <p>Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада»,2018</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Математические представления:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Окружающий мир)</u> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа.-Волгоград: Учитель.2019</p> <p><u>Природа:</u> О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»,2014</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Математические представления:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений» Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>И.Г. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей» Москва АСТ, 2019</p> <p>Л.В.Стаханович. Е.В.Семенова,Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель.2019</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:ТЦ Сфера, 2007 г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, пункт 33.1.2.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Диск В.В. Гербова «Развитие речи во второй младшей группе детского сада»,2013</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 34года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, пункт 33.1.3.</p>

от 4 до 5 лет	<p><u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Связная речь:</u> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Диск В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада»,2014 <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> М.Д.Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет – М. ТЦ СФЕРА 2007 г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, пункт 33.1.4.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Связная речь:</u> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Часть 1- Старшая группа. М.- ТЦ СФЕРА , 2020 г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, пункт 33.1.5.</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Связная речь:</u> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Часть 1- Подготовительная группа. М.- ТЦ СФЕРА , 2020 г. <u>Интерес к художественной литературе:</u> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, пункт 33.1.6.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности – Волгоград.: Учитель, 2019. <u>Лепка:</u>– Комплексные занятия по изобразительной деятельности – Волгоград.: Учитель, 2019. <u>Конструктивно – модельная деятельность:-</u> <u>Музыкальная деятельность:</u> Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».</p>

	<p>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду (от 2х до 3х лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 г.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивная деятельность:</u> Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . <u>Музыкальная деятельность:</u> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду (от 3х до 4х лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 г.</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивная деятельность:</u> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Музыкальная деятельность:</u> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. 2019 <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду (от 4х до 5х лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 г.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивная деятельность:</u> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p>

	М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду (от 5х до 6х лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 г.
от 6 до 7 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Конструктивная деятельность:</u> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <u>Музыкальная деятельность:</u> Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Подготовительная группа – Волгоград: Учитель. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду (от 6х до 7х лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры:</u> С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г.
от 3 до 4 лет	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры:</u> <u>Спортивные упражнения:</u> <u>Физическая культура:</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
от 4 до 5 лет	<u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Основная гимнастика:</u>

	<p><u>Подвижные игры:</u> <u>Спортивные упражнения:</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Физическая культура:</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа»,2014. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 <u>Активный отдых:</u> А.А.Чеменёва,А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова,Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.-«Русское слово» 2019 г. А.А.Чеменёва, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму .Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» М.-«Русское слово» 2022 г. (5-6 лет)</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. <u>Физическая культура:</u> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»,2014</p>

	<p>Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» С.П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> <p>Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду»С.П.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017</p> <p><u>АКТИВНЫЙ ОТДЫХ:</u></p> <p>А.А.Чеменёва,А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова,Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» М.-«Русское слово» 2019 г.</p> <p>А.А.Чеменёва, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму .Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» М.-«Русское слово» 2022 г. (6-7лет)</p>
<i>Методическое обеспечение программы по направлениям работы педагога-психолога</i>	
	<p>Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для школьников 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.СПб:Речь,2014г.</p> <p>Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для школьников 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.СПб:Речь,2014г.</p> <p>В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>«Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад:программа, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, ФГОС ДО/ Ю.А. Афонькина.-Волгоград:Учитель, 2019;</p> <p>«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018</p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, КАРО,2005.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.– М.: СФЕРА, 2002. – С.42.</p> <p>«Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста» программа. Е.Р.Соколова.– В.:Учитель,2018.</p> <p>«Хочу всё знать!Развитие интеллекта детей 5-7 лет.- Индивидуальные занятия, игры, упражнения» Е.О.Севастьянова. –Творческий центр«Сфера», Москва 2005г.</p> <p>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016;</p> <p>Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю.Епифанцева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>- «Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мозаика-синтез,М:2009.</p> <p>«Формирование коммуникативных способностей у детей» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. Волгоград:Учитель, 2018г.</p> <p>«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2012г.</p>

Обеспеченность учебными изданиями Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

от 6 до 7 лет Подготовительная группа	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Москва, Издательство ВИТА - ПРЕСС 2022 г.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки; пони надувная; игровой «Домик»;</p> <p><u>Сфера социальных отношений :</u> дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Художественная литература</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии».</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.</p>

от 4 до 5 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия», ширмы</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»);</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> Детские портфолио, дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры, контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p>

	<p><u>Область формирования основ безопасного поведения :</u> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной безопасности.</p> <p><u>Сфера социальных отношений:</u> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская; тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород»; Нижегородский кремль, башни кремля, «Музеи Нижнего Новгорода»; И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина); былинные герои – богатыри; герои - нижегородцы ВОВ; росписи матрешек, нижегородские промыслы, дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородский кремль»; «Нижегородские промыслы»; «Нижегородцы в годы ВОВ»; «Нижегородские храмы»; Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Математические представления:</u> вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия :</u> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический, мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Природа:</u> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Математические представления:</u> дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино.</p>

	<p><u>Природа:</u> календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино; дидактические игры; пазлы-вкладыши.</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Математические представления:</u> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные);</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов;</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p><u>Природа:</u> календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Математические представления:</u> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели), лэпбук «Считаем с капелькой».</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, палочки, лупы, цветные стекла; магниты, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; мерные стаканы; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, бросовый материал; разные виды бумаги.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.</p> <p><u>Природы:</u> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели, обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал; сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Математические представления:</u> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра.</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p>

	<p>дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; энциклопедии.</p> <p><u>Природа:</u> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели; природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Формирование словаря. Звуковая культура речи:</u> дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> дидактические игры.</p> <p><u>Связная речь. Интерес к художественной литературе:</u> серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная.</p> <p><u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u></p>

	<p><u>Грамматический строй речи:</u> <u>Подготовка детей к обучению к грамоте:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Подготовка детей к обучению к грамоте:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека. <u>Формирование словаря:</u> <u>Звуковая культура речи:</u> <u>Грамматический строй речи:</u> <u>Подготовка детей к обучению к грамоте:</u> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); алфавит, магнитная азбука.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок , билеты, разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры. <u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. <u>Конструктивная деятельность:</u> строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики;</p>

	<p>крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> <u>Культурно досуговая деятельность:</u> инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> книжные иллюстрации.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> <u>Культурно досуговая деятельность:</u> звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> схемы выполнения построек; строительные наборы деревянные; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> <u>Культурно досуговая деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная</p>

	<p>бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт;</p> <p>интерактивные игры</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неге; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> <u>Культурно досуговая деятельность:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, мелкий конструктор типа «Lego»; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Театрализованная деятельность:</u> <u>Культурно досуговая деятельность:</u> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> кольцоброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; мячики – липучки для метания; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> куклы (девочка и мальчик).</p>
от 3 до 4 лет	<p><u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u></p>

	кегли; мячи (набивные); кольцоброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование. массажные дорожки; машина – каталка; ориентиры. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> дидактические игры;
от 4 до 5 лет	<u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> кегли; мячи (набивные), кольцоброс; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы
от 5 до 6 лет	<u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> мячи массажные флажки разных цветов; кегли; кольцоброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; детская баскетбольная корзина; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
от 6 до 7 лет	<u>Основная гимнастика:</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> мячи массажные; массажные коврики; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; мишени; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Музыкальный зал (для музыкальных занятий)

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, барабаны с разной высотой звучания, Бубны, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещотка, тарелки (детские), бубенцы, деревянные ложки, колокольчики
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, погремушки
4	Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков, портреты зарубежных композиторов, картинки с изображением различных музыкальных инструментов, музыкально-дидактические «Времена года» (листочки, снежинки, лучики), карточки по моделированию, атрибуты для плясок, игр, инсценировок, домик –декорация, карусель, султанчики, цветные ленты, руль, кукла, маски: овощи, фрукты, цветы, животные, насекомые; волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка, театр петрушек (перчаточный), ширма напольная для кукольного театра, ноутбук, музыкальный центр

Физкультурный зал
(для проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики)

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, кубики
2	Для прыжков	Мат, обруч, стойка для обручей, скакалки.
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчик, кегли, мячи большие, средние, малые, мяч с ручками, мяч футбольный, мяч баскетбольный, кольцоброс, сетка, стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Стойки Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка, ленточки на кольце, кубики, флажки Платочки, мячи большие, средние, малые, обручи, мягкие коврики

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Ворота футбольно-хоккейные, лабиринт
2	Выносное	Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, мат, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.

Техническии средства обучения

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Диск О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» средняя группа 4-5 лет, 2018 Диск В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» средняя группа 4-5 лет, 2018

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование

Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Диск О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет, 2018 Диск Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, 5-6 лет, 2016

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Диск Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, 6-7 лет, 2016

Музыкальный зал - материал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Экран проекционный Система акустическая Мультимедийный проектор
Электронные образовательные ресурсы	Диски -Осенний утренник в детском саду 2016, -Новогодний утренник в нашем саду 2011, -Прощай любимый садик 2014, -Новогодний утренник 2014, -Выпускной праздник 2014, -Скоро в школу 2014.

Физкультурный зал материал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон, Секундомер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Диск Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, 5-6 лет, 2016 Диск Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, 6-7 лет, 2016

Центр патриотического воспитания.

перечень	Наименование
Технические средства обучения	Столы (детские), стулья (детские), полки для пособий и игр, бумбокс, стеллаж, напольное покрытие
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, познавательные видеофильмы, флешкарта с презентациями
Перечень средств обучения	<p>Семёновская матрёшка. Полхов - Майдановская матрёшка. Панно Хохломское. Самовар расписанный Хохломской росписью. Стаканы Хохломские, чашки Хохломские, солонки Хохломские, ложки Хохломские, разделочные доски Хохломские. Городецкое панно, солонка Городецкая. Борнуковские птицы. Картина «Слияние Волги и Оки». Модель «Нижегородский кремль». Герб г. Нижний Новгород . Атлас мир профессий «Кто Родину защищает» . Макет «Вечный огонь». Военная техника. Сухой паёк солдата Российской армии. Флаг России. Куклы в военной форме. Стенд: Моя страна – Россия. Куклы в русских народных костюмах. Настольные игры «Россия и её соседи», Викторина «Моя родина Россия», «Рассказы о родном крае». Атлас «Прогулка по России». Карта России. Куклы в костюмах народов России. Проекты «Моя малая Родина (районы Нижегородской области).» Гербы семей воспитанников. Выставка народных кукол. Макет Спасской башни Московского кремля. Панно-тарелка «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь». Мемо- карточки «Марки машин ГАЗ» Генеалогические древа семей воспитанников. Раскраски детские патриотического содержания. «Нижний Новгород атлас» Корнилов В.А., Нижний Новгород, Издательство ООО «Карта»,2019 г. Путеводитель «Нижегородские маршруты» Згеева В., Звездова В., Издательство г. Нижний Новгород, 20099 г. «Нижегородские храмы» Давыдов А.И. Издательство «Кварц» 2019 г. «Нижегородские дома – памятники А.И.Давыдов, О.И. Наумова, Издательство «Кварц» 2019 г.</p>

Комната конструирования.

перечень	Наименование
Технические средства обучения	Столы (детские), стулья (детские), полки для пособий и игр, стеллаж, напольное покрытие, доска меловая, лего-часы
Перечень средств обучения	<p>Конструкторы «LEGO»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Комната звукозаписи», -«Кондитерский магазин», -«Концертный зал», -«Фруктовый магазин», -«Цветочный магазин», -«Кондитерский магазин», -«Магазин мороженого», -«Кухня» -«Зал», -«Стоматологический кабинет», -«Буфет», -«Караоке», -«Парикмахерская», -«Макет дороги со светофорами и дорожными знаками», -«Машины»: легковые машины, грузовые машины, автобус, троллейбус, трамвай, фигурки пешеходов. -«Космический пульт управления», -«Космический корабль», -«Луноход», -«Космонавт», -«Город» (различные дома), -«Дворовая площадка», -«Больница», -«Пожарная часть», - «Дворовая площадка», -«Больница», -«Пожарная часть» с пожарными, -«Корабль» с рыбаком, <p>Конструктор деревянный «Аэросани», Конструктор Wedo, – 2,0 - 2 штуки (машины, роботы, кран, клоун, футболист). Наборы запасных частей, деталей.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Пособия:

от 6 до 7 лет подготовительная группа	Папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде, ширма, тематический стенд «Мы идем за покупками».
--	---

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 81» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 81». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января

Летние каникулы	С начала июня по конец августа
-----------------	--------------------------------

4.2. Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

4.3. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО п.36.4.:

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Развлечение «День матери» (3-7 лет)
- Новогодний праздник (2-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
- Развлечение «День птиц» (4-7 лет)
- Развлечение «День космонавтики» (6-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Праздник день защиты детей (2-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

2-3 года

- уголок игр с песком и водой;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- уголок игры;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- Уголок изобразительной деятельности.
- Спортивный уголок.

3-4 лет

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок музыкальной деятельности;
- Уголок природы;
- Уголок ряженья;
- Уголок сенсорной деятельности;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок конструктивно-строительных игр;
- Уголок книги
- Уголок безопасности
- Спортивный уголок

4-5 лет

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок природы;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголок конструктивно-строительных игр;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок музыкально-театрализованных игр;
- Уголок книги.
- Уголок безопасности.
- Спортивный центр.

5-6 лет

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок театра и музыки;
- Уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы и экспериментирования;
- Уголок творчества (включает выставки детского творчества);
- Уголок конструктивно-строительных игр;
- Уголок книги;
- Уголок безопасности;
- Спортивный уголок.

6 -7 лет

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок патриотического воспитания;
- Уголок театра и музыки;
- Уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы и экспериментирования;
- Уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Уголок книги;
- Уголок безопасности;
- Спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

3.8. Календарные праздники.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников , памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО п.36.4.:

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 81»

- Уровень образования:
дошкольное образование
- Форма обучения: очная
- Нормативный срок
обучения: 5 лет



НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 2 ДО 7 ЛЕТ

- Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- Младшая группа (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2021 № 1025 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

На основе:

- «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Москва, ЦентрИнТ, 2023г.
- В тесной взаимосвязи с учебными образовательными отношениями, программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, Витас-пресс, 2019г.



ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

- Анкетирование
- День открытых дверей
- Буклеты
- Информационные стенды
- Интернет – сайт ДОО
- Родительские собрания
- Рекомендации
- Выставка семейного творчества
- Семейные фотоколлажи

