



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 81»**

**(МБДОУ «Детский сад № 81»)**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «30» августа 2019 г. № 61

Дополнительная общеразвивающая программа

«Читайка»

(дети 5-6 года жизни)

Срок реализации: 8,25 месяцев

Автор:

Педагог дополнительного образования

Малкова С.Н.

город Нижний Новгород

2019 год

## Содержание

1	Пояснительная записка	3 – 4
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1.	Материально – техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	7
4	Формы промежуточной аттестации	7
5	Учебный план	7
6	Календарный учебный график	8-9
7	Рабочая программа	10-25
8	Оценочные и методические материалы	25-28
9	Методические материалы	29

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим, не умеющим читать, сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: печатание букв на доске «пиши-стирай»; штриховка букв; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс

овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

**Цель программы:**

Сформировать у детей навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования.

**Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами.
2. Воспитывать интерес к процессу чтения.

**Планируемые результаты:**

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	Модуль «Буквы. Слоги»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит звук и букву;</li> <li>• осознанно читает слоги;</li> <li>• правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов;</li> </ul>
	Модуль «Буквы. Слоги. Слова»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает буквы русского алфавита;</li> <li>• соотносит звук и букву;</li> <li>• свободно и осознанно читает слоги;</li> <li>• свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры;</li> <li>• правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>• проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.</li> </ul>

## **2. Организационно-педагогические условия:**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 8,25 месяцев ( октябрь-май)

Периодичность занятий: один раз в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 25 минут

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Возможные структурные компоненты занятия :

1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы
3. Дидактическое упражнение или игра
4. Составление слогов из букв
5. Чтение в букваре
6. Пальчиковая гимнастика
7. Штриховка и печатание буквы, слогов, слов
8. Итог

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений обучающихся.

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

**Техническое оснащение.** Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

**Применяемые средства, инструменты и расходные материалы.** Для проведения теоретических и практических работ по программе используются следующие инструменты и материалы:

Инструменты и материалы	Кол.
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Магнитная Азбука» набор букв русского языка</li><li>• Дидактическая игра: «Слоги»</li><li>• Дидактическая игра: Лото «Азбука»</li><li>• Дидактическая игра: умное домино «Буквы»</li><li>• Индивидуальные доски «Пиши-стирай»</li><li>• Касса букв и слогов (раздаточный материал)</li><li>• Кубики «Азбука»</li><li>• Кубики «Буквы»</li><li>• Кубики «Читаем по слогам. Букварь»</li><li>• Лента атласная (синий и красный цвет)</li><li>• Магнитная азбука (демонстрационная)</li><li>• Мяч</li><li>• Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи</li><li>• Плакат: «Азбука мир вокруг нас»</li><li>• Плакат: «Алфавит в картинках»</li><li>• Столы детские</li><li>• Стул детский</li><li>• Счётные палочки</li><li>• Указка</li><li>• Шнурочки</li><li>• Гласные и согласные буквы (веер)</li><li>• «Букварь» Жукова Н.С.издательство Эксмо Москва 2015 г.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3 шт.</li><li>1 шт.</li><li>1 шт.</li><li>1 шт.</li><li>10 шт.</li><li>10 шт.</li><li>1 шт.</li><li>5 шт.</li><li>1 шт.</li><li>2 шт.</li><li>1 шт.</li><li>1 шт.</li><li>2 шт.</li><li>1 шт.</li><li>1 шт.</li><li>10 шт.</li><li>10 шт.</li><li>10 кор.</li><li>1 шт.</li><li>10 пар.</li><li>10 пар.</li><li>11 книг</li></ul>

### 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Обучающийся не освоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся освоил материал полностью	Зеленая клетка

### 4. Формы промежуточной аттестации

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» по итогам завершения каждого модуля («Буквы. Слоги», «Буквы. Слоги. Слова»). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### 5. Учебный план

№	Модули	Количество занятий
1	Буквы. Слоги.	11,5
2	Промежуточная аттестация.	0,5
3	Буквы. Слоги. Слова.	20,5
4	Промежуточная аттестация.	0,5
Итого:		33
Длительность одного занятия		25 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.), последняя неделя мая 2 занятия.		1/25 мин
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/100 мин
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		33/825 мин

## 6. Календарный учебный график

Модуль «Буквы. Слоги»												Модуль «Буквы. Слоги. Слова»																											
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV								
1																																							
	1																																						
		1																																					
			1																																				
				1																																			
					1																																		
						1																																	
							1																																
								1																															
									1																														
										1																													
											0,5																												
											0,5 п																												
												1																											
													1																										
														1																									
															1																								
																1																							





## 7. Рабочая программа

Модуль	Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Буквы. Слоги.	Октябрь	1	Буква А	Познакомить с буквой А, ее графическим изображением. Учить читать букву А в строчку. Учить печатать букву А.	1 Загадка 2 Д/и умное домино «Азбука» 3 Показ графического изображения буквы А 4 Чтение по букварю 5 Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» стр.3 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы А.	Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, лента атласная красный и синий цвет.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 4
		2	Буква У	Познакомить с буквой У, ее графическим изображением. Учить читать букву У в строчку. Учить печатать букву У.	1 Загадка 2 Д/и. Лото «Азбука» 3 Рассматривание картинок в букваре. 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю 6 Пальчиковая гимнастика «Четыре брата» стр.4-5 «Речевые и пальчиковые игры» 7 Штриховка и печатание буквы У.	Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, лента атласная красный и синий цвет.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 5 стр. 29,31

	3	Буква О Соединение букв Читаем буквы, читаем слоги	Познакомить детей с буквой О, ее графическим изображением. Учить читать буквы в строчку и столбик. Учить печатать букву О. Обучать чтению слогов. Учить детей слиянию букв в один слог. Учить детей анализировать прочитанные слоги.	1 Д/и «Буквы» 2 Загадка 3 Показ графического изображения буквы О 4 Чтение по букварю 5 Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» стр.6-9 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы О, слогов АУ и УА 7 Определение слогов в немой артикуляции.	Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, лента атласная (синий и красный цвет).	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 6,9,10
	4	Буква М. Соединяем буквы, читаем слоги	Учить различать графическое изображение букв. Познакомить детей с буквой М, ее графическим изображением. Учить печатать букву М. Учить читать буквы в строчку и столбик. Учить читать слог слитно, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить составлять слоги из букв.	1 Складывание слогов из букв 2 Д/у кубики «Читаем по слогам. Букварь» 3 Показ графического изображения буквы М 4 Чтение по букварю 5 Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» стр.10-13 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы М, слогов.	Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Читаем по слогам.Букварь», гласные и согласные буквы (веер).	Н.С. Жукова «Букварь» стр.7,11,12,14,15

Ноябрь		5	Буква С Соединяем буквы, читаем слоги Читаем слитно.	<p>Познакомить детей с буквой С, ее графическим изображением. Учить печатать букву С. Учить читать букву С в столбик и строчку. Учить складывать знакомые слоги из букв и читать их. Учить читать слоги в столбик. Учить читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить печатать слоги.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/у «Слоги» 3 Показ графического изображения буквы С 4 Составление слогов из букв 5 Чтение по букварю 6 Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» стр.13-16 «Речевые и пальчиковые игры». 7 Штриховка и печатание буквы С, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, гласные и согласные буквы (веер).</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 8,13,16,17</p>
		6	Буква Х	<p>Познакомить детей с буквой Х, ее графическим изображением. Учить печатать букву Х. Учить детей составлять и читать слоги из двух и трех букв.</p>	<p>1 Загадка 2 Показ графического изображения буквы Х 3 Д/у «Выложи из лент букву» 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки» стр.17-18 «Речевые и пальчиковые игры». 7 Штриховка и печатание буквы Х, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки, гласные и согласные буквы (веер).</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 18,19</p>

		7	Буква Р	<p>Познакомить детей с буквой Р, ее графическим изображением. Учить печатать букву Р. Продолжать учить составлять слоги. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/у «Слоги» 3 Показ графического изображения буквы Р 4 Д/у «Волшебный мешочек» 5 Составление слогов из букв 6 Чтение по букварю 7 Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» стр.19 «Речевые и пальчиковые игры».</p> <p>8 Штриховка и печатание буквы Р, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, шнурочки.</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 20,21</p>
		8	Буква Ш	<p>Познакомить детей с буквой Ш, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ш. Учить слитно читать слоги из двух-трех букв.</p>	<p>1 Загадки 2 Составление слогов из букв 3 Показ графического изображения буквы Ш 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» стр.3 «Речевые и пальчиковые игры».</p> <p>6 Штриховка и печатание буквы Ш, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, шнурочки.</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 22,23</p>

Декабрь	9	Буква Ы	<p>Познакомить детей с буквой Ы, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ы. Учить слитно читать слоги из двух-трех букв.</p>	<p>1 Д/у кубики «Буквы»  2 Составление слогов из букв  3 Показ графического изображения буквы Ы  4 Чтение в букваре  5 Пальчиковая гимнастика «Четыре брата» стр.4-5 «Речевые и пальчиковые игры».</p> <p>6 Штриховка и печатание буквы Ы, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, шнурочки, гласные и согласные буквы (веер).</p>	<p>Н.С. Жукова  «Букварь»  стр. 24</p>
	10	Буква Л	<p>Познакомить детей с буквой Л, ее графическим изображением. Учить печатать букву Л. Продолжать учить детей читать слоги, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки  2 Д/у «Магнитная азбука»  3 Показ графического изображения буквы Л  4 Составление слогов из букв  5 Чтение в букваре  6 Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» стр.6-9 «Речевые и пальчиковые игры».</p> <p>7 Штриховка и печатание буквы Л, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова  «Букварь»  стр.25,26,27</p>

		1 1	Буква Н Открытое занятие	<p>Познакомить детей с буквой Н, ее графическим изображением. Учить печатать букву Н. Продолжать учить детей читать слоги, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадка 2 Д/у «Назови звук» 3 Показ графического изображения буквы Н 4 Д/у «Волшебный мешочек» 5 Составление слогов из букв 6 Чтение в букваре 7 Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» стр.10-13 «Речевые и пальчиковые игры». 8 Штриховка и печатание буквы Н, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, шнурочки.</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 28,29,30</p>
		1 2	Буква К Промежуточная аттестация	<p>Познакомить детей с буквой К, ее графическим изображением. Учить печатать букву К. Продолжать учить детей читать слоги, осмысливать прочитанное. Проверка знаний графического изображения букв. Проверка умения читать слоги.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/у Лото «Азбука» 3 Показ графического изображения буквы К 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» стр.13-16 «Речевые и пальчиковые игры». 7 Штриховка и печатание буквы К, слогов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31,32</p>

Буквы. Слоги. Слова.	Январь	1 3	Буква Т	<p>Познакомить детей с буквой Т, ее графическим изображением. Учить печатать букву Т. Продолжать учить слитно читать слоги. Учить читать слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Т 3 Д/у «Волшебный мешочек» 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Кулачки - ладошки» стр.17-18 «Речевые и пальчиковые игры». 7 Штриховка и печатание буквы Т, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Читаем по слогам.Букварь».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 33</p>
		1 4	Буква И	<p>Познакомить детей с буквой И, ее графическим изображением. Учить печатать букву И. Продолжать учить слитно читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/и Умное домино «Букварь» 3 Показ графического изображения буквы И 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» стр.19 «Речевые и пальчиковые игры» 7 Штриховка и печатание буквы И, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Читаем по слогам.Букварь».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 34,35</p>



		1 5	Буква П	<p>Познакомить детей с буквой П, ее графическим изображением. Учить печатать букву П. Продолжать учить слитно читать слоги. Продолжать учить читать слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Д/у «Поймай звук, обозначь буквой» 2 Показ графического изображения буквы П 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» стр.3 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы П.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Читаем по слогам».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 37,38</p>
		1 6	Буква З	<p>Познакомить детей с буквой З, ее графическим изображением. Учить печатать букву З. Продолжать учить слитно читать слоги. Продолжать учить читать слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы З 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Четыре брата» стр.4-5 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы З, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Буквы».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 39,40,41</p>

Февраль	1 7	Буква Й	<p>Познакомить детей с буквой Й, ее графическим изображением. Учить печатать букву Й. Продолжать учить слитно читать слоги. Продолжать учить читать слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Д/у «Поймай звук, обозначь буквой» 2 Показ графического изображения буквы Й 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» стр.6-9 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы Й, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, кубики «Буквы».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 42,43,44</p>
	1 8	Буква Г	<p>Познакомить детей с буквой Г, ее графическим изображением. Учить печатать букву Г. Продолжать учить читать слоги, слова.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/у «Синий – красный» 3 Показ графического изображения буквы Г 4 Д/у «Выложи из лент букву» 5 Составление слогов из букв 6 Чтение в букваре 7 Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» стр.10-13 «Речевые и пальчиковые игры» 8 Штриховка и печатание буквы Г, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», касса букв и слогов раздаточный материал, счётные палочки, ленточки, кубики «Азбука».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 45,46</p>

		1 9	Буква В	<p>Познакомить детей с буквой В, ее графическим изображением. Учить печатать букву В.</p> <p>Продолжать учить слитно читать слоги. Продолжать учить читать слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки</p> <p>2 Д/у «Волшебный мешочек»</p> <p>3 Показ графического изображения буквы В</p> <p>4 Составление слогов из букв</p> <p>5 Чтение в букваре</p> <p>6 Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» стр.13-16 «Речевые и пальчиковые игры»</p> <p>7 Штриховка и печатание буквы В, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», касса букв и слогов (раздаточный материал), счётные палочки, дидактическая игра: «Буквы».</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 47,48,49,50</p>
		2 0	Буква Д	<p>Познакомить детей с буквой Д, ее графическим изображением. Учить печатать букву Д.</p> <p>Продолжать учить детей читать слоги, слова.</p>	<p>1 Загадки</p> <p>2 Показ графического изображения буквы Д</p> <p>3 Д/у «Выложи из лент букву»</p> <p>4 Составление слогов из букв</p> <p>5 Чтение в букваре</p> <p>6 Пальчиковая гимнастика «Кулачки - ладошки» стр.17-18 «Речевые и пальчиковые игры»</p> <p>7 Штриховка и печатание буквы Д, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки, дидактическая игра: Лото «Азбука»</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 51,52</p>

	Март	2 1	Буква Б	<p>Познакомить детей с буквой Б, ее графическим изображением. Учить печатать букву Б. Продолжать учить детей читать слоги, слова. Учить отличать буквы Б и П.</p>	<p>1 Загадки 2 Д/и «Покажи нужную букву» 3 Показ графического изображения буквы Б 4 Д/у «Доскажи словечко» 5 Составление слогов из букв 6 Чтение в букваре 7 Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» » стр.19 «Речевые и пальчиковые игры» 8 Штриховка и печатание буквы Б, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 53,54</p>
		2 2	Буква Ж	<p>Познакомить детей с буквой Ж, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ж. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное. Учить отличать буквы Ж и З, Ж и Ш.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Ж 3 Д/у «Поймай звук, обозначь букву» 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» » стр.19 «Речевые и пальчиковые игры» 7 Штриховка и печатание буквы Ж, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 58,59,60</p>

		2 3	Буква Е	<p>Познакомить детей с буквой Е, ее графическим изображением. Учить печатать букву Е. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Е 3 Д/у «Услышь звук, поймай слово» 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Четыре брата» стр.4-5 «Речевые и пальчиковые игры» 7 Штриховка и печатание буквы Е, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 61,63</p>
		2 4	Буква Ъ Буква Ь	<p>Познакомить с буквой Ъ, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ъ. Познакомить с буквой Ь, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ь. Учить различать буквы Ъ и Ь. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения букв Ъ и Ь 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» стр.10-13 «Речевые и пальчиковые игры» 5 Штриховка и печатание букв Ъ и Ь, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 64,65; стр. 93,94</p>

Апрель	2 5	Буква Я	<p>Познакомить детей с буквой Я, ее графическим изображением. Учить печатать букву Я. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Я 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» стр.10-13 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы Я, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 68, 69</p>
	2 6	Буква Ю	<p>Познакомить детей с буквой Ю, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ю. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Ю 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Кулачки - ладошки» стр.17-18 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы Ю, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, магнитная азбука (демонстрационная)</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 72</p>

		2 7	Буква Ё	<p>Познакомить детей с буквой Ё, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ё.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки</p> <p>2 Показ графического изображения буквы Ё</p> <p>3 Составление слогов из букв</p> <p>4 Чтение в букваре</p> <p>5 Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» стр. 19 «Речевые и пальчиковые игры»</p> <p>6 Штриховка и печатание буквы Ё, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 74,75,76</p>
		2 8	Буква Ч	<p>Познакомить детей с буквой Ч, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ч. Учить различать буквы Ч – С – Ш.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки</p> <p>2 Показ графического изображения буквы Ч</p> <p>3 Д/у «Поймай звук»</p> <p>4 Составление слогов из букв</p> <p>5 Чтение в букваре</p> <p>6 Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом» стр. 3 «Речевые и пальчиковые игры»</p> <p>7 Штриховка и печатание буквы Ч, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 80,81,82,83</p>

Май	29	Буква Э	<p>Познакомить детей с буквой Э, ее графическим изображением. Учить печатать букву Э. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Э 3 Д/и «Кто больше?» 4 Составление слогов из букв 5 Чтение в букваре 6 Пальчиковая гимнастика «Четыре брата» стр. 4-5 «Речевые и пальчиковые игры» 7 Штриховка и печатание буквы Э, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, мяч.</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 84</p>
	30	Буква Ц Открытое занятие	<p>Познакомить детей с буквой Ц, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ц. Учить различать буквы Ц и Ч, Ц и С. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Ц 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Топ-топ» стр. 6-9 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы Ц, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 85,86,87</p>



		3 1	Буква Ф	<p>Познакомить детей с буквой Ф, ее графическим изображением. Учить печатать букву Ф. Продолжать учить читать слоги, слова, осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Ф 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» стр. 10-13 «Речевые и пальчиковые игры» 6 Штриховка и печатание буквы Ф, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, мяч.</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 88</p>
		3 2	Буква Щ Промежуточная аттестация	<p>Познакомить детей с буквой Щ, ее графическим изображением. Учить печатать букву Щ. Проверка знаний графического изображения букв. Проверка умения читать слоги, слова.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Щ 3 Составление слогов из букв 4 Чтение в букваре 5 Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» стр.13-16 6 Штриховка и печатание буквы Щ, слогов, слов.</p>	<p>Доска «пиши-стирай», разрезная азбука, счётные палочки, ленточки, плакат «Азбука мир вокруг нас»</p>	<p>Н.С. Жукова «Букварь» стр. 90; стр. 69,70</p>
		3 3		<p>Итоговое занятие «Путешествие в Буквоград» с приглашением родителей.</p>	<p>1.Нахождение и чтение слов. 2.Отгадывание загадок 3.Решение ребуса.</p>	<p>«Магнитная Азбука» набор букв русского языка, плакат « Алфавит в картинках», наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи, ватман, фломастеры.</p>	

## 8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение

которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Характеристика
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

#### **Обработка результатов промежуточной аттестации:**

Красный уровень считается не освоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зелёный уровень считается освоением программы.

#### **Формы работы с родителями**

В конце каждого модуля (декабрь, май) организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 81»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении модуля «Буквы. Слоги»

дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	соотносит звук и букву	осознанно читает слоги	правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 81»

ПРОТОКОЛ №2

промежуточной аттестации по завершении модуля «Буквы. Слоги. Слова»  
дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку	знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	свободно и осознанно читает слоги	свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	Оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Методические материалы**

Жукова Н.С. «Букварь» издательство Эксмо Москва 2015 г.

Жукова Н.С. «Первая после Букваря книга для чтения» издательство Эксмо Москва 2015 г.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению» издательство Астрель Москва 2015 г.

Щербакова Т.П. «Речевые и пальчиковые игры» издательство РОСМЭН Москва 2014 г.

Воронина Т.П. «Азбука на кончиках пальцев: тактильное и визуальное знакомство с буквами» издательство Феникс Ростов-на-Дону 2015 г.