**Аннотация к рабочим программам.**

**Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева.** Программа направлена на развитие представлений о мире, способов познания, психических процессов (когнитивная сфера), развитие чувств, интересов, потребностей по отношению к окружающим и к себе (эмоциональное развитие), способов практического отношения к окружающему в разных видах деятельности, в том числе и способов представления себя другим людям (волевая сфера).

**Программа «Развитие» Л.А.Венгер разработана для четырёх возрастных групп: младшей, средней, старшей, подготовительной.**

**Дети младшей группы** занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности – игрой, конструированием, рисованием. Кроме того, воспитатель читает им стихи, сказки, беседует о прочитанном. Большое внимание уделяется занятиям по сенсорике, на которых малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма и величина.

**В средней группе** дети продолжают заниматься конструированием, рисованием и художественной литературой, но при этом решают более сложные задачи. Появляются новые виды занятий (по природе, математике и ориентировке в пространстве). Ориентировка в пространстве играет важную роль в развитии детей средней группы, поэтому малыши занимаются ею два раза в неделю. Занятия обычно проходят в форме интересных игр – ребята помогают кукле расставить мебель в кукольной комнате, рисуют планы спальни, отмечают на них спрятанные клады или, наоборот, ищут их.

**В старшей и подготовительной группах** продолжаются такие занятия, как конструирование, рисование, ознакомление с произведениями художественной литературы, природой, ориентировка в пространстве, математика, однако появляются и новые виды (грамота и логика). Занятия по математике и грамоте носят не только узкопрагматический характер (научить чтению и счету), но и общеразвивающий (дети пробуют проводить звуковой анализ слова, сравнивать числа между собой и т.д.). Особое место занимает ознакомление с логическими отношениями – с помощью специальных приемов и средств (картинки, рисунки, схемы) ребята узнают о простейших логических операциях. Кроме этих основных разделов в программе есть дополнительные (режиссёрская игра, художественное конструирование, выразительные движения). Занятия по этим разделам могут проводиться в зависимости от желаний детей и воспитателя.

**Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина** направлена на формирование у детейосторожного обращения с опасными предметами, правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми, а также направлена на развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, строению человеческого организма. Программа освящает тематику как физического, так и психического здоровья человека и направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, в которой рассматриваются проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

**Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной** оптимально реализует оздоровительные, воспитательные и образовательные направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Программа конкретизирует общепедагогические задачи:

- общеоздоровительного направления - обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;

- воспитательного направления - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;

- образовательного направления - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.