



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 81»

(МБДОУ «Детский сад № 81»)

603138, г. Нижний Новгород пр.Кирова, д.24А

тел. 293-09-84, e-mail: mdou81nn@mail.ru

ОГРН 1035204893580 ОКПО 72310982

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

«15»августа 2016 г.

протокол №4

УТВЕРЖДЕНА

приказом №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 81»

Автор:

педагог-психолог

первой квалификационной категории

Долгова Н.В.

Нижний Новгород

2016г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.....	6
1.2. Планируемые результаты программы.....	10
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.....	14
2.1.1. Психологическая диагностика.....	14
2.1.2. Психологическая профилактика.....	16
2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция	16
2.1.4. Психологическое консультирование	36
2.1.5. Психологическое просвещение	37
2.2. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников	39
III. Организационный раздел	39
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	39
3.2. Пути реализации Программы	42
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад №81» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Развитие»(под ред. Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко) с учетом ФГОС ДО.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №81» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 81». Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 81» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения образовательных областей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОО:

- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;

- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (МБДОУ «Детский сад № 81») содержит в себе 6 групп общеобразовательной развивающей направленности для детей от 2 до 7 лет: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), 1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), 1 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет). Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

Деятельностью психолога в ДОУ охвачен не весь контингент детей.

Основная работа направлена на воспитанников:

- I младших групп в период адаптации к ДОУ;
- средних групп по раннему выявлению отклонений в развитии;
- старших групп, с целью определения уровня психического развития для орга-

низации и координации работы в подготовительной группе;
 – подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.

С остальными возрастными группами ведется просветительско-профилактическая работа, а также диагностика и консультации с родителями по запросу.

1.1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

Психологические особенности детей 2 - 3 лет

Показатели развития	характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый-источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности), объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3 - 4 лет

Показатели развития	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельно-

ность	сти ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4 - 5 лет

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого; экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут, объем внимания 4-5 предмета
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возрастные особенности детей 5-6 лет

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает

	внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предмета из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	ситуативно-деловое+ситуативно-личностное: взрослый-источник информации. поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирование
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут, объем внимания 10-12 предметов

Память	Интенсивное развитие долговременной памяти, развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действия
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий 2. Развитие произвольности всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Возникновение первой целостной картины мира 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции будущего школьника

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок».	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок»	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психопрофилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.	Подгрупповые, занятия, консультирование родителей (детско-родительские занятия).	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.

Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психологопедагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)

Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов). Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 81» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определения причин их возникновения у субъектов образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, опроса. Адресатом диагностической работы являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ (адаптационные карты).
- Обследование воспитанников в рамках районной ПМПК, согласно положению о ПМПК.
- Скрининг – обследование готовности детей старших и подготовительных групп к началу обучения в школе (таблица 2).
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Таблица 2

<i>Модуль диагностического обследования детей</i>		
Компоненты психологической готовности	Предмет диагностического исследования детей 5-6 лет	Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет
Волевой (Произвольность)	Сфорированность произвольных процессов(тест «Запрещенные слова»)	Сфорированность внутренней позиции школьника (тест «Запрещенные слова», «Организация действий: умение действовать по образцу»)(методика Н.И.Гуткиной «Домик»)
Интеллектуальная	Развитие познавательной сферы- беседа «Кругозор», псих.процессов-развитие мышления и установление причинно-следственных связей «Серии картинок», «Нади отличие», «На что похоже»	Развитие познавательной сферы- беседа «Кругозор», (Тест школьной зрелости К.Иерасика), псих.процессов-развитие логич.мышления и установление причинно-следственных связей «Серии картинок»,
Мотивационно-личностная	Т.А.Нежнова «Отношение к школе и учению» беседа, рисунок человека, зрительно-моторная координация (тест Бендер)	Т.А.Нежнова «Отношение к школе и учению» беседа
Психо-физиологическая	Уровень развития мелкой моторики («Вырежи круг»)	Уровень развития мелкой моторики («Вырежи круг»), Д.Б.Эдьконин «Графический диктант»
Эмоционально-личностный	Самооценка и уровень отношения к школьнику других людей (тест «Лесенка» В.Г.Щур)	Самооценка и уровень отношения к школьнику других людей (тест «Лесенка» В.Г.Щур), форма общения со взрослым (методика М.И.Лисиной)

Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».
- Анкетирование родителей «На пороге школы».

2.1.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как **приоритетное направление** деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Данное направление направлено на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способно-

стей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается подгрупповым играм. Для реализации выделенных направлений используются рабочие программы, структура которых приведена в таблице 3.

Таблица 3

Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 81»

Характеристики коррекционно-развивающей работы	Этапы развивающей работы с детьми	
	I этап	II этап
Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Возрастная группа ДОУ	старшая группа	подготовительная группа
Цель развивающей работы	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	
Задачи коррекционно-развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самосознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. 6. Формировать этические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой идентификации. 8. Способствовать развитию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию

		внутренней позиции школьника. 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
Формы работы с детьми	1. подгрупповые занятия. 2. индивидуальная работа с детьми.	
Принципы проведения НОД	<ul style="list-style-type: none"> • системность подачи материала; • наглядность обучения; • цикличность построения занятий; • доступность; • проблемность; • развивающий и воспитательный характер учебного материала. 	
Структура НОД	<p>1. Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эмоционального настроения в группе, вхождение в круг; • упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. <p>2. Мотивационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа; • выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме. <p>3. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подача новой информации на основе имеющихся данных; • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей; • отработка полученных навыков на практике. <p>4. Рефлексивный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и рефлексия материалов занятия; • поддержание эмоционального настроения группы (ритуальный «круг», выход) 	
Время проведения занятия	25 минут	30 минут
Число занятий	1 занятие в неделю, всего в год 31 занятие.	

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старших группах

месяц	Перечень тем для игр и упражнений	Цели	Метод. обеспечение
сентябрь	1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Стр.14 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	2. Наша группа. Что мы умеем	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге	Стр.18 «Цветик-семицветик» 5-6 лет

		<p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику</p> <p>8. Развивать навыки самосознания</p>	
	3. Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения</p>	Стр.22 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	4. Страна «Психология»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	Стр.27 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
Октябрь	5. Радость, грусть	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное дей-</p>	Стр.31 «Цветик-семицветик» 5-6 лет

		<p>ствие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке</p>	
	6. Гнев	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева</p> <p>2. Обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке</p>	<p>Стр.38 «Цветик-семицветик» 5-6 лет</p>
	7. Удивление	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление</p>	<p>Стр.42 «Цветик-семицветик» 5-6 лет</p>
	8. Праздник осени		
Ноябрь	9. Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке</p>	<p>Стр.48 «Цветик-семицветик» 5-6 лет</p>
	10. Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия</p>	<p>Стр.52 «Цветик-</p>

		<p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения</p>	семицветик» 5-6 лет
	11. Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека</p>	Стр.57 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	12. Страна Воображения	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм</p>	Стр.60 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
Декабрь	13. В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок</p> <p>3. Развивать творческое мышления</p>	Стр. 65 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	14. Этикет. Внешний вид	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены</p> <p>3. Продолжать формировать</p>	Стр.76 «Цветик-семицветик» 5-6 лет

		<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства</p>	
	15. Общественный этикет (правила поведения в общественных местах)	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	Стр.82 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	16. Новогодний праздник		
Январь	17. Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого об-</p>	Стр. 87 «Цветик-семицветик» 5-6 лет

		<p>щения: умение делать обобщение, умозаключение</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>	
	18. Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p> <p>5. Развивать навыки самознания и саморегуляции</p>	Стр. 94 «Цветик-семицветик» 5-6 лет
	19. Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховая память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурно-</p>	Стр. 99 «Цветик-семицветик» 5-6 лет

		го, этически грамотного поведения 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	
Февраль	20. Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	Стр. 105 «Цветик-семицветик» 5-6 года
	21. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Стр. 108 «Цветик-семицветик» 5-6 года
	22. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Стр. 112 «Цветик-семицветик» 5-6 года
	23. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Стр.117 «Цветик-семицветик» 5-6 года
Март	24. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Стр.122 «Цветик-семицветик» 5-6 года
	25. Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивно-	Стр.125 «Цветик-семицветик»

		го отношения ребенка к своему Я 3. Формирование творческого самовыражения	5-6 года
	26. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формирование умения индивидуальные особенности своей внешности 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Стр.130 «Цветик семицветик» 5-6 года
	27. Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества 3. Развивать самосознание 4. Развивать вербальное и невербальное общение 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Стр.132 «Цветик семицветик» 5-6 года
Апрель	Индивидуальная работа	Заполнение карт индивидуального учета освоения общеобразовательной программы	
Май	Повторение социально - эмоциональных состояний и развитие познавательной сферы по программе		

Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей (индивидуальные занятия)

Индивидуальная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В *таблице 4* отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа или индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т. Д.) дополнительно в центрах реабилитации согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно-при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО);
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (адаптированной общеобразовательной программы), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое консультирование.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты пси-

ходиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индив дуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Цель консультирования– оказание психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам дето-родительских отношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, с минар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, родительский клуб, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды и папки на группах, тематические консультации, вебконсультации «Вопрос-ответ».

Перечень тем для психологического просвещения.

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

2.2. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. *Цель* работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО: – психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании); – психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка); – психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия по запросу); – психологическое просвещение (для родителей организуются мастерклассы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

– психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет создан площадью 10,2 м², в котором могут комфортно заниматься 4-6 человек.

Температурный режим

Помещение теплое, проветриваемое, имеется одно большое окно. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Освещенность достаточная: естественное (от окна) и искусственное освещение (лампы дневного света, соответствующие нормам СанПин). Площадь помещения освещена равномерно. Цвет стен и мебели спокойных теплых тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. В игровой зоне – ковер овальной формы спокойных тонов с абстрактным рисунком.

Организация пространства

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее наполнение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.
- Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с воспитанниками разного возраста, их родителями и педагогами.

В кабинете на полках и стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;

- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. П.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал учета всех видов деятельности педагога-психолога).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация– это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога. Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, отчет о проделанной работе за год. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения.

Специальная документация (документация для служебного пользования)– это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, рабочий журнал педагога-психолога. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога на учебный год.
2. Циклограмма и график работы психолога.
3. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.

4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

5. Журнал учёта всех видов деятельности педагога-психолога.

6. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы педагога-психолога приведены в таблице 5.

Таблица 5

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

задача	Варианты решения	периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы	1 раз за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	по запросу
	Использование релаксации, в том числе под музыку	постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	постоянно по запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе – ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь– октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года

альными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психологопедагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	«Педагогическая студия» общие собрания для родителей	По плану ДОУ
	Мастер-классы, семинары, консультации	
	Совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	Психологическое консультирование	По запросу

3.2. Методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.
6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
7. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
8. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Название программы	Автор (составитель)	Цель программы	Издательство (год издания)	Объем
1.«Развитие» :примерная образовательная программа дошкольного образования	Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко	Развитие умственных и творческих способностей ребенка	Москва:ООО «Издательство Гном и Д», 2000г.	378 стр.
2.Азбука общения: Развитие личности ре-	Шипицина Л.М., Заширицкая	Дать представление об искусстве человеческих	Санкт – Петербург	384 стр.

бенка, навыко общения со взрослыми и сверстниками	О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	взаимоотношений; формировать эмоциональ- номотивационные уста- новки по отношению к себе, окружающим, сверстни- кам и взрослым людям.	«ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008г.	
3.Экспресс- диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей до- школьного возраста	Москва:Генез ис, 2009г.	78 стр.
Групповая психо-коррекционная работа				
4.Цветик-семицветик. Программа психологи- ческих занятий для школьников 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.	Создание условий для естественного психологи- ческого развития детей.	Санкт – Петербург 2016г.	160 стр., 31 занятие
5.Цветик-семицветик. Программа психологических заня- тий для дошкольников 6-7 лет «Приключение бедующих первоклас- сников»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.	Создание условий для естественного психологи- ческого развития детей.	Санкт – Петербург 2016г.	108 стр., 31 занятие
Индивидуальная коррекционно – развивающая работа				
6.Как развивать интел- лект у ребенка 5—7 лет	Севостьянова Е.О.	Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми старшего до- школьного возраста (5—7 лет) по развитию интел- лектуальных и познава- тельных способностей, которая поможет подгото- вить ребенка к школе.	Москва, ТЦ Сфера, 2018г.	96 стр., 4 цикла по 7 заняти
7.Тренинг эффективно- го взаимодействия с детьми.	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб.: Изд. «Речь», 2007г.	190 стр.
8.Психогимнастика в детском саду.	Алябьева Е.А.	Профилактика эмоциональных наруше- ний. Коррекция отклоне- ний в эмоциональном раз- витии и поведении.	Изд.2-е пере- раб., доп.- М.: ТЦ Сфера 2008г.	160 стр., 2 компл. занятий
9.Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе	Шарохина В.А.	Развитие познавательных процессов и эмоциональ- ноличностной сферы.	Москва, Книголюб, 2005 г.	64 стр.
10.Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе.	Катаева Л.И.	Развитие познавательных процессов и эмоциональ- ноличностной сферы.	Москва, Книголюб, 2004 г.	64 стр